



桂林理工大学
GUILIN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

2019-2020 学年 本科教学质量报告

桂林理工大学
2020 年 12 月

说明

本报告是根据国教督办〔2018〕83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

学校概况.....	5
一、本科教育基本情况.....	6
（一）人才培养目标.....	6
（二）学科专业设置情况.....	6
（三）在校生规模.....	6
（四）本科生生源质量.....	7
二、师资与教学条件.....	12
（一）师资队伍.....	12
（二）本科主讲教师情况.....	13
（三）教学经费投入情况.....	14
（四）教学设施应用情况.....	15
1.教学用房.....	15
2.教学科研仪器设备与教学实验室.....	16
3.图书馆及图书资源.....	16
4.信息资源.....	16
三、教学建设与改革.....	17
（一）专业建设.....	17
（二）课程建设.....	17
（三）教材建设.....	18
（四）实践教学.....	18
1.实验教学.....	18
2.本科生毕业设计（论文）.....	18
3.实习与教学实践基地.....	18
（五）创新创业教育.....	18
（六）教学改革.....	18
四、质量保障体系.....	20
（一）校领导情况.....	20
（二）教学管理与服务.....	20
（三）学生管理与服务.....	20
（四）教学质量监控与保障体系.....	20
（五）人才培养中心地位.....	21
（六）日常监控与运行.....	21
（七）专业评估与认证.....	21
（八）完善教学常态监测机制.....	21
五、学生学习效果.....	23
（一）毕业情况.....	23
（二）就业情况.....	23
（三）转专业与辅修情况.....	23
六、特色发展.....	24
（一）优化教学质量保障体系.....	24
（二）一流课程和一流专业建设取得新突破.....	24
七、存在问题及改进计划.....	26

(一) 专业改造升级效果不佳.....	26
(二) 校外实习效果不理想.....	26
(三) 课程思政与专业教学融合不足.....	27
附录	28
本科教学质量报告支撑数据.....	28
化学工程与工艺专业个案分析.....	48
英语专业个案分析.....	60

学校概况

学校现有桂林屏风、桂林雁山、南宁安吉和南宁空港四个校区，校园总面积3300余亩。设有二级教学单位19个，本科专业77个、高职高专专业50个，有46个本科专业在广西区内一本招生，区外一本招生省份6个；有3个博士后科研流动站、3个一级学科博士学位授权点、21个一级学科硕士学位授权点、13个专业硕士学位类别。学校具有推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生资格。

学校入选教育部第二批、第三批“卓越工程师教育培养计划高校”，有7个学科领域、5个本科专业列入教育部卓越工程师教育培养计划。现有广西一流专业19个（含8个国家一流建设专业）。学校教学科研条件良好，现有省部共建国家重点实验室培育基地1个、教育部重点实验室1个、教育部工程研究中心1个、广西重点学科24个（其中5个为优势特色学科）、广西一流学科（含培育）5个、广西政府院士工作站5个、广西重点实验室8个、广西工程技术研究中心1个、广西工程研究中心2个、广西人文社科重点研究基地1个、广西高校协同创新中心2个、广西国际科技合作基地1个。

学校现有全日制在校生40000余人，其中本科生26000余人，高职高专学生10000余人，全日制研究生（硕/博士）3800余人。有专任教师近2000人，其中高级专业技术职务教师830多人，博士生导师100余人。有“国家百千万人才工程人选”等国家级高层次专家、人才40余人次，广西“八桂学者”等省部级高层次人才90余人次。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：到 2024 年，学校基本建设成为行业特色鲜明、区域一流、国内有较大影响力的高水平理工大学。学校成为地方和相关行业产业重要的人才培养基地和科技创新基地，对接行业产业链的发展与需求，凸显优势学科引领、服务自然资源行业产业和工业高质量发展的学科特色；理论基础扎实、实践能力见长、具备人文素养、品德优良的人才培养特色；以“桂工精神”为核心的大学文化特色。

（二）学科专业设置情况

本科专业 77 个（其中有在校生或毕业生的本科专业 62 个），工学专业 41 个占 53.25%，理学专业 9 个占 11.69%，文学专业 4 个占 5.19%，法学专业 1 个占 1.3%，经济专业 2 个占 2.60%，管理专业 12 个占 15.58%，艺术专业 7 个占 9.09%，农学专业 1 个占 1.30%（见图 1）。

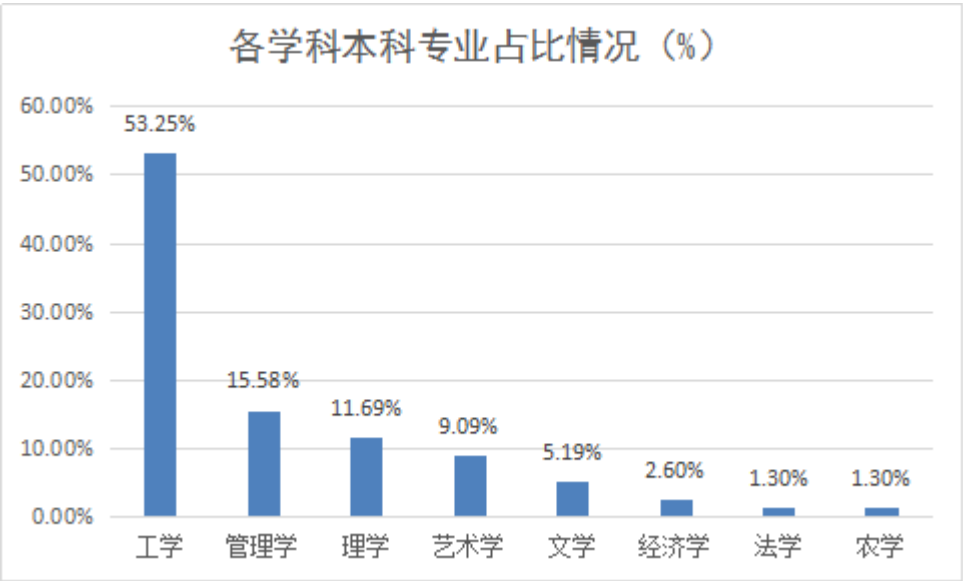


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 40416 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 64.45%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		26050
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职（含专科）生数		10070
硕士研究生数	全日制	3728
	非全日制	163
博士研究生数	全日制	158
	非全日制	0
留学生数	总数	92
	其中：本科生数	82
	硕士研究生数	10
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		318
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		55
函授学生数		23062
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2020 年，学校计划招生 8500 人，实际录取考生 8403 人，实际报到 7792 人。实际录取率为 98.86%，实际报到率为 92.73%。招收本省学生 5875 人。

学校面向全国 30 个省招生，其中理科招生省份 24 个，文科招生省份 24 个。生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批招生	0	0	4	0.0	0.0	436.0	0.00	0.00	42.00
海南省	本科批招生	0	0	35	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	116.00
山东省	本科批招生	0	0	97	0.0	0.0	449.0	0.00	0.00	79.00
上海市	本科批招生	0	0	9	0.0	0.0	400.0	0.00	0.00	33.00
天津市	本科批招生	0	0	16	0.0	0.0	476.0	0.00	0.00	57.00
浙江省	本科批招生	0	0	61	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	72.00
福建省	本科批招生	12	63	0	465.0	402.0	0.0	58.00	101.00	0.00
辽宁省	本科批招生	8	16	0	472.0	359.0	0.0	58.00	144.00	0.00
广东省	本科批招生	19	55	0	430.0	410.0	0.0	86.00	112.00	0.00
河北省	本科批招生	10	43	0	465.0	415.0	0.0	80.00	137.00	0.00
安徽省	第一批次招生	8	40	0	541.0	515.0	0.0	2.00	26.00	0.00
安徽省	第二批次招生A	21	67	0	499.0	435.0	0.0	37.00	79.00	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
广西壮族自治区	第一批次招生	287	2628	0	500.0	496.0	0.0	-2.00	10.00	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生A	53	489	0	381.0	353.0	0.0	97.00	134.00	0.00
河南省	第一批次招生	0	81	0	556.0	544.0	0.0	-556.00	21.00	0.00
河南省	第二批次招生A	28	32	0	465.0	418.0	0.0	86.00	130.00	0.00
黑龙江省	第一批次招生	0	23	0	483.0	455.0	0.0	-483.00	19.00	0.00
黑龙江省	第二批次招生A	9	24	0	356.0	301.0	0.0	113.00	136.00	0.00
湖南省	第一批次招生	26	89	0	550.0	507.0	0.0	9.00	32.00	0.00
四川省	第一批次招生	0	15	0	527.0	529.0	0.0	-527.00	11.00	0.00
四川省	第二批次招生A	21	98	0	459.0	443.0	0.0	62.00	67.00	0.00
西藏自治区	第一批次招生	2	6	0	460.0	480.0	0.0	10.00	-4.00	0.00
甘肃省	第二批次招生A	4	40	0	439.0	372.0	0.0	74.00	84.00	0.00
贵州省	第二	11	59	0	463.0	384.0	0.0	76.00	92.00	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
省	批次招生A									
湖北省	第二批招生A	8	59	0	426.0	395.0	0.0	91.00	120.00	0.00
吉林省	第二批招生A	4	10	0	371.0	336.0	0.0	102.00	161.00	0.00
江苏省	第二批招生A	13	64	0	284.0	313.0	0.0	42.00	27.00	0.00
江西省	第二批招生A	9	80	0	488.0	463.0	0.0	53.00	67.00	0.00
内蒙古自治区	第二批招生A	6	56	0	437.0	333.0	0.0	80.00	92.00	0.00
宁夏回族自治区	第二批招生A	4	16	0	451.0	368.0	0.0	50.00	53.00	0.00
山西省	第二批招生A	13	54	0	469.0	449.0	0.0	52.00	64.00	0.00
陕西省	第二批招生A	12	118	0	405.0	350.0	0.0	99.00	94.00	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批招生A	4	29	0	370.0	317.0	0.0	96.00	104.00	0.00
云南	第二	6	50	0	480.0	440.0	0.0	31.00	83.00	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
省	批次招生 A									
重庆市	第二批招生 A	5	39	0	443.0	411.0	0.0	85.00	80.00	0.00

学校按照 12 个大类和 31 个专业进行招生。12 个大类涵盖 33 个专业，占全校 62 个有在校生专业的 53.23%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1999 人、外聘教师 567 人，折合教师总数为 2282.5 人。按折合学生数 44944.7 计算，生师比为 19.7:1，与 2019 年(20.1:1)同比下降 1.99%，职称比例见图 2，学位比例见图 3，生师比情况见表 2。

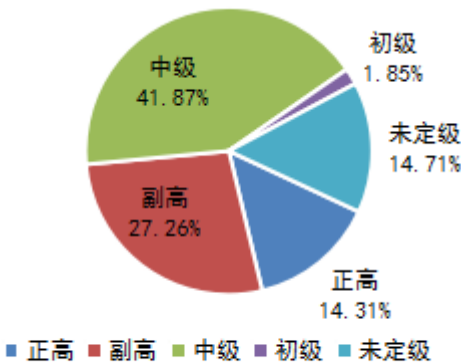


图2 专任教师职称情况

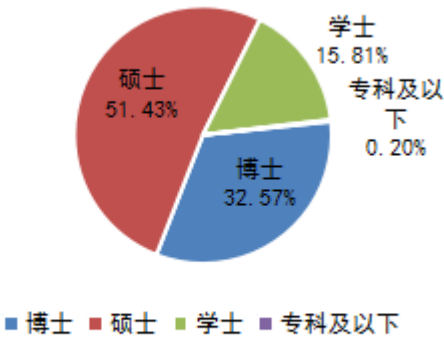


图3 专任教师学位情况

表2 教师数量与生师比（人）

2020 年	专任教师	外聘教师	折合教师	折合学生数	生师比
桂林	1693	540	1963	31233.7	15.9
南宁	306	27	319.5	13711	42.9
全校	1999	567	2282.5	44944.7	19.7

专任教师中，“双师型”教师 220 人，占专任教师的比例为 11.01%；具有高级职称的专任教师 831 人，占专任教师的比例为 41.57%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1679 人，占专任教师的比例为 83.99%。专任教师结构详情见表 3。

表3 专任教师结构

项目		专任教师	
		数量（人）	比例
总计		1999	/
职称	正高	286	14.31%
	副高	545	27.26%
	中级	837	41.87%

	初级	37	1.85%
	未定级	294	14.71%
最高学位	博士	651	32.57%
	硕士	1028	51.43%
	学士	316	15.81%
	专科及以下	4	0.20%
双师型教师		220	11.01%

学校目前有国家级特聘专家 4 人，国家杰出青年科学基金资助者 1 人，国家优秀青年科学基金资助者 2 人，百千万人才工程入选者 2 人，省级高层次人才 50 人，省级教学名师 5 人。

学校现建设有国家级教学团队 2 个，省部级教学团队 6 个，省级高层次研究团队 39 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1326，占总课程门数的 59.17%；课程门次数为 2508，占开课总门次的 44.91%。

正高级职称教师承担的课程门数为 491（含合讲课程），占总课程门数的 21.91%；课程门次数为 666，占开课总门次的 11.92%。其中教授职称教师承担的课程门数为 425，占总课程门数的 18.96%；课程门次数为 586，占开课总门次的 10.49%。

副高级职称教师承担的课程门数为 945（含合讲课程），占总课程门数的 42.17%；课程门次数为 1842，占开课总门次的 32.98%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 809，占总课程门数的 36.10%；课程门次数为 1498，占开课总门次的 26.82%。

2019-2020 学年承担本科教学任务的具有教授职称的教师有 198 人，主讲本科课程的教授比例为 100%。

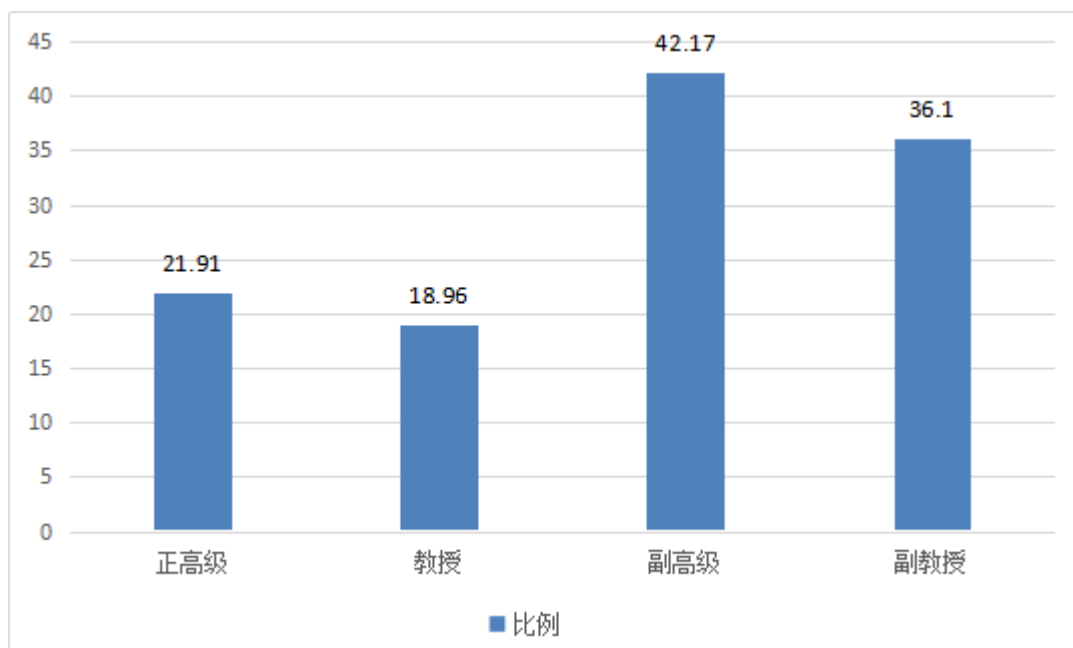


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

学校有自治区级教学名师 5 人，本学年主讲本科课程的自治区级教学名师 5 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 180 人，占授课教授总人数比例的 90.45%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 1112 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 49.62%。

（三）教学经费投入情况

2019 年教学日常运行支出为 4964.04 万元，本科实验经费支出为 552.08 万元，本科实习经费支出为 605.14 万元。生均教学日常运行支出为 1374.32 元，生均本科实验经费为 211.93 元，生均实习经费为 232.30 元。生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 5。

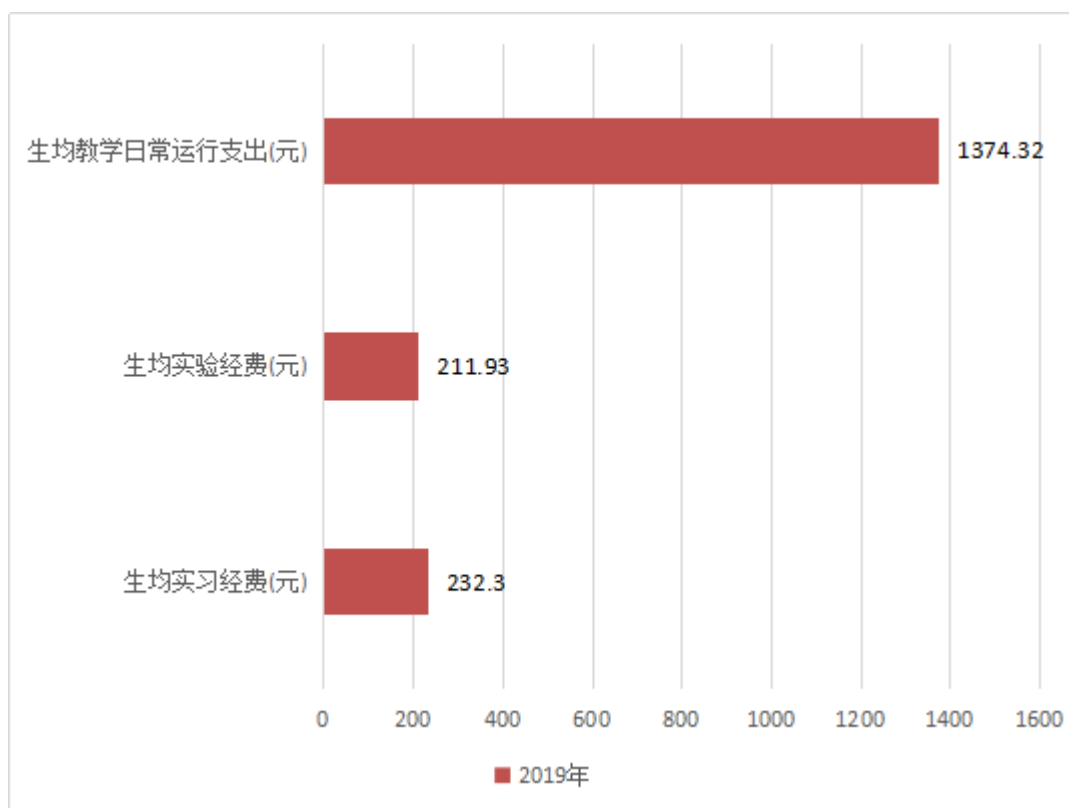


图 5 生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 190.33 万 m^2 ，产权占地面积为 190.33 万 m^2 ，学校总建筑面积为 142.14 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 580976.93 m^2 ，其中教室面积 158161.3 m^2 ，实验室及实习场所面积 234585.09 m^2 。拥有体育馆面积 51025.32 m^2 。拥有运动场面积 115750.53 m^2 。

按全日制在校生 40416 人算，生均学校占地面积为 47.09 m^2 /生，生均建筑面积为 35.17 m^2 /生，生均教学行政用房面积为 14.37 m^2 /生，生均实验、实习场所面积 5.80 m^2 /生，生均体育馆面积 1.26 m^2 /生，生均运动场面积 2.86 m^2 /生。详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1903316.49	47.09
建筑面积	1421391.30	35.17
教学行政用房面积	580976.93	14.37
实验、实习场所面积	234585.09	5.80
体育馆面积	51025.32	1.26

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
运动场面积	115750.53	2.86

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 8.856 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.97 万元。当年新增教学科研仪器设备值 13023.57 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.24%。

本科教学实验仪器设备 15167 台（套），合计总值 2.300 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 323 台（套），总值 10624.09 万元，按本科在校生 26050 人计算，本科生均实验仪器设备值 8829.17 元。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 9 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 73375.34m²，阅览室座位数 7946 个。图书馆拥有纸质图书 209.99 万册，当年新增 34030 册，生均纸质图书 46.65 册；拥有电子期刊 84.60 万册，学位论文 543.18 万册，音视频 6963.0 小时。2019 年图书流通量达到 14.72 万本册，电子资源访问量 1841.59 万次，当年电子资源下载量 249.66 万篇次。

4.信息资源

学校校园网主干带宽达到 1024.0Mbps。校园网出口带宽 3272.0Mbps。网络接入信息点数量 19898 个。电子邮件系统用户数 24892 个。管理信息系统数据总量 3480920.0GB。信息化工作人员 91 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校专业现有 5 个入选国家级一流专业、13 个入选省级一流专业。5 个入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业。当年学校招生的本科专业 62 个，当年停招的校内专业 4 个，停招的校内专业分别是：市场营销 BCU，机械设计制造及其自动化，环境工程，会计学。

我校专业带头人总人数为 82 人，其中具有高级职称的 73 人，所占比例为 89.02%，获得博士学位的 47 人，所占比例为 57.32%。

2020 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 5 所示。

表 5 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	68.10	16.65	26.44
经济学	46.82	24.82	24.63	工学	72.32	16.76	30.03
法学	81.63	18.37	48.98	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	-	-	-
文学	66.21	18.91	25.10	管理学	63.79	19.81	26.11
历史学	-	-	-	艺术学	68.50	14.93	34.49

（二）课程建设

我校已建设有 25 门国家级精品在线开放课程，MOOC 课程 77 门，SPOC 课程 16 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2241 门、5585 门次。

近两学年班额统计情况详见表 6。

表 6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	5.67	65.98	20.07
	上学年	5.65	64.23	21.49
31-60 人	本学年	44.29	14.43	32.24
	上学年	45.78	15.33	37.46
61-90 人	本学年	11.21	7.56	29.59
	上学年	14.67	7.66	23.17

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
90 人以上	本学年	38.83	12.03	18.10
	上学年	33.90	12.77	17.88

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

2019 年，共出版本校教师作为第一主编教材 22 种。

（四）实践教学

1.实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 579 门，其中独立设置的专业实验课程 106 门。

学校有实验技术人员 142 人，其中具有高级职称 30 人，所占比例为 21.13%，具有硕士及以上学位 92 人，所占比例为 64.79%。

2.本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 7553 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 946 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例占 57.82%，学校还聘请了 19 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.74 人。

3.实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 639 个，本学年共接纳学生 33651 人次。

（五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：创新创业学院、教务处、校团委。开展创业培训项目 335 项，开展创新创业讲座 24 次。设立创新创业奖学金 12.0 万元。

拥有创新创业教育兼职导师 144 人，组织教师创新创业专项培训 17 场次，至今有 70 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）6 个，其中创业示范基地 1 个、大学生创业园 1 个、创业孵化园 1 个、众创空间 2 个、科技园 1 个。

开设职业生涯规划及就业指导课程 6 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 225 个（其中创新 176 个，创业 52 个），省部级大学生创新创业训练项目 494 个（其中创新 417 个，创业 85 个）。

（六）教学改革

我校获省部级教学成果奖 16 项（最近一届）。本学年我校教师主持建设的省

部级教学研究与改革项目 40 项，建设经费达 65.60 万元。

四、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 11 名，其中具有正高级职称 9 名，所占比例为 81.82%，具有博士学位 9 名，所占比例为 81.82%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 30 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 16.67%；硕士及以上学历 18 人，所占比例为 60.00%。

院级教学管理人员 45 人，其中高级职称 15 人，所占比例为 33.33%；硕士及以上学历 23 人，所占比例为 51.11%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 16 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 118 人，其中本科生辅导员 111 人，按本科生数 26050 计算，学生与本科生辅导员的比例为 235:1。

学生辅导员中，具有中级职称的 24 人，所占比例为 20.34%，具有研究生学历的 95 人，所占比例为 80.51%，具有大学本科学历的 22 人，所占比例为 18.64%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 6 名，学生与心理咨询工作人员之比为 6736:1。

（四）教学质量监控与保障体系

学校有专职教学质量监控人员 12 人，其中具有高级职称的 5 人，所占比例为 41.67%，具有硕士及以上学历的 10 人，所占比例为 83.33%。

学校以本科教学基本状态数据库为基础，通过常态监控和专项评估，重点对学生、教学资源、教学过程实施循环闭环管理，逐步形成以“专业评估（认证）、课程评估、教师课堂教学质量评价、学生学业评价、毕业设计（论文）质量评价、命题质量评价、毕业生质量评价”为特色的“1 基 2 式 3 维 4 步 X 专项”教学质量保障与监控体系。

根据教学质量保障体系的建设需求，学校进一步强化校院二级督导队伍的建设、领导评价、督导评价、同行评价和学生评价工作的开展、各类质量信息的反馈等工作。2019-2020 学年完成了《桂林理工大学听课制度》的修订等，进一步规范教学质量管理工作。同时，学校和学院开展了一系列教学法研讨、教学沙龙活动，实施优质课堂宣传，从制度、文化等各个层面保障教学运行，确保教学质量的提升。

（五）人才培养中心地位

学校坚持校领导班子定期研究教学工作制度。学校党委会、校长办公会研究本科教育教学工作相关专题 15 次。坚持校领导检查教学工作制度，校领导除每学期开学初深入学院调研解决问题外，还在日常工作中结合需要经常深入各学院检查指导或听取教育教学工作汇报，及时解决教学中存在的问题，有效促进了本科教学质量的持续提升。坚持领导干部听课制度，每位校领导每学年听课达 8 课时以上，每位处级以上干部每学年听课 4 学时以上。在校领导班子的带领下，全校形成了重视教学、主抓教学的良好氛围。坚持学院院长年终教学工作述职制度，强化院长“教学质量第一人”的责任。实行教学单位教学工作年度考核制度，把教学工作作为年终考核的重点。

（六）日常监控与运行

坚持开展期初、期中、期末三段式教学工作检查，开学初主要检查教师教学准备和学生到课情况，学期中主要检查课程教学进度和专项工作完成情况，学期末主要检查课程考核和考场纪律情况。加强课堂教学环节的监控，实行课程分类评价，实行督导、同行、领导干部听课制度。学校专兼职督导专家共 210 人，本学年内督导听课 2683 学时，其中校领导听课 150 学时，中层领导干部听课 2045 学时，同行听课 600 节次，本科生参与评教 231545 人次。加强毕业实习环节的监控，开展毕业实习开题检查、中期检查、答辩检查三段式检查，实行本科论文查重全覆盖，开展毕业设计（论文）质量评价，共评价毕业论文 1400 余份。

（七）专业评估与认证

学校将参加工程教育专业认证作为提升专业建设水平的重要抓手，鼓励并大力支持本科专业参与专业认证。目前学校共有土木工程、环境工程、资源勘查工程、给排水科学与工程、无机非金属材料工程、测绘工程、勘查技术与工程、化学工程与工艺、高分子材料与工程专业等 9 个专业通过国家工程教育专业认证，城乡规划专业通过了住建部专业评估。地质工程、水文与水资源、生物工程、冶金工程、机械设计与制造、计算机科学与技术、网络工程、电子信息工程等 8 个专业提交了 2021 年工程教育认证申请书；积极推动旅游管理、酒店管理专业参与联合国世界旅游组织的 UNWTO-TedQual 教育质量认证。

（八）完善教学常态监测机制

完善教学基本状态数据平台，根据系统采集的办学条件、人才队伍建设、

学科专业建设、人才培养、学生学习成效、教学质量监控等与教学工作密切相关的教学基本状态数据,对数据的综合分析,及时发现学校存在的问题和薄弱环节,为学校的发展与领导决策提供参考,初步实现了教学数据常态监测。

五、学生学习效果

（一）毕业情况

2020 年共有本科毕业生 4990 人，实际毕业人数 4788 人，毕业率为 95.95%，学位授予率为 94.11%。

（二）就业情况

截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 90.81%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 66.35%。升学 982 人，占 20.51%，其中出国（境）留学 58 人，占 1.33%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 220 名，占全日制在校本科生数比例为 0.84%。获得双学位学生 71 名，占全日制在校本科生数比例为 0.27%。

六、特色发展

（一）优化教学质量保障体系

通过明晰教学质量保障工作理念、完善教学质量保障体系的组织架构、明确教学质量保障目标、健全教学质量评价标准、强化教学质量信息化手段运用、加强教学质量信息分析与反馈等措施，建立符合地方理工科高校人才培养特色的教学质量保障体系。

创新监控机制。针对 2020 年春季学期疫情防控期间线上教学形式多样、课程较多、课时较长、条件复杂、准备时间不足等特点，及时完善了校院两级质量监控机制。出台了《线上教学质量监控工作方案》，学校层面组建“教学督导+管理干部”两支线上监控队伍根据不同的线上教学模式，从各学院随机抽取了 140 门课程，通过“课前资源检查+线上随堂听课+课后教学评价”等方式，对教学资源、教学过程、学生学习进行多维度、多角度、多层次的监控；学院层面，各教学单位根据“一院一案”的要求，从教学设备、教学资源、教学内容、授课方式等环节入手，制定详实的监控方案和措施，院级教学督导及领导班子成员上线听课，为确保线上教学的效果和质量奠定坚实的基础。

找准监控重点。强化教学质量信息化手段运用，全面使用教学质量管理平台中督导评价系统，制定了《线上教学调研问卷》和《线上教学质量评价问卷》等调查问卷，全面了解督导、学生、教师对线上教学的意见和建议，并针对存在的问题提出及时解决的方案；为进一步加强教学督导队伍建设，发挥教学督导对教师教学的指导作用，同时为加强教学管理、完善教学质量监控体系，开展校级本科教学督导换届工作，校级教学督导队伍进一步扩大，充分发挥督导专家的优势，指导、帮助广大教师特别是青年教师，促进青年教师教学水平和教学质量不断提高。

优化信息平台。不断完善优化教学质量管理平台，全面推动“领导、督导、同行、学生”等多元主体参与的教师教学评价体系；持续优化数据质量监测平台，进一步发挥信息化手段优势，完善数据采集工作流程，保证数据质量，并通过大数据技术深入挖掘教学质量常态监测数据价值，促进本科教学质量保障的系统化和科学化。

（二）一流课程和一流专业建设取得新突破

深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深化教育教学综合改革，推进“以本为本、四个回归”，

落实立德树人根本任务，优化专业结构，全面提高人才培养质量，着力打造一流本科教育。

一流课程建设创佳绩。在国家一流本科课程“双万计划”引领下，学校全力推进一流课程建设，围绕落实立德树人根本任务、提升课程质量、创新教学方法、实施科学课程评价、严格课程管理等方面对课程大纲进行修订，促进课程教学改革创新，提高教师教学能力，建设具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”。2019-2020 年共获批 7 门国家级一流本科课程，25 门课程被认定为自治区一流本科课程，获批总数量在全区高校名列前茅。

一流专业取得新成效。坚持“面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”，紧紧把握广西经济社会发展需求和方向，结合学校优势特色，持续优化专业和学科结构，进一步完善专业设置与动态调整机制，积极培育学科交叉专业。升级改造传统专业，按照教学质量国家标准、专业认证和四新专业建设要求，对人才培养方案进行修订，严格落实“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念，创新人才培养模式，优化课程体系，搭建产学研服务平台，强化产学研协同育人效果。8 个专业入选国家级一流本科专业建设点，11 个专业入选自治区一流本科专业建设点。专业内涵建设水平不断提高，专业综合竞争力显著提升。

七、存在问题及改进计划

（一）专业改造升级效果欠佳

存在问题：现有专业设置面广，以传统优势专业为主，对接新兴行业产业的“新专业”偏少，各专业之间支撑、交叉和融合度不足，专业升级改造的实践效果不够理想。

原因剖析：专业调整优化的机制不够健全，专业调整呈现出“增易撤难”的倾向，导致人才培养目标与用人单位的需求契合度不够。

改进措施：（1）进一步完善专业设置与动态调整机制，对招生就业不好、评估结果不佳、对学科支撑力度不大的专业进行“撤并转”，逐步压缩趋同设置、人才饱和的非基础性专业，积极培育学科交叉专业。（2）按照新经济、新产业发展的要求，围绕新兴科技领域，组织申报新专业。组织开展与第二专业、辅修专业相配套的微专业改革，围绕新经济、新业态、新技术，在人才需求旺盛、市场前景广阔的领域开设小微专业，试点先行，重点推广。（3）以现代技术为引擎，构建新工科、新文科、新农科等学科生态圈，支持布局新兴专业，升级改造传统专业，做强主干专业，培育特色专业，打造以新理念为引领、新技术为支撑的专业集群，构建相互支撑、相互促进、相互生长的有机专业体系。（4）深化产教融合，突破传统路径依赖，推动学校人才供给侧与产业需求侧紧密对接，建立新型信息、人才、技术与物质资源共享机制，创新人才培养模式，搭建产学研服务平台。

（二）校外实习效果不够理想

存在问题：实习单位落实困难、企业难以提供核心技术岗位。部分专业学生的校外实习以参观、走访为主，形式较为单一，内容具有随意性，具体的深入实践操作较少，实习质量得不到充分保障。

原因剖析：由于校外实习可能会给企业增加管理、安全和时间成本，因此部分企业缺乏承担实习任务的主动性和积极性。部分指导教师的实践教学能力不足，缺乏工程背景与行业实践经验，难以保证教学质量。实习环节中教师职责不明晰，质量监控体系不健全。

改进措施：（1）加强校企协同育人。以实习基地为载体，找准企业与学校的利益共同点，充分利用高校理论、科研优势，探索多种校企合作模式，加强校企协同育人深度合作，建立一批稳定的、技术和管理较为先进的，并能提供较高专业技术含量岗位的实习基地。鼓励校企共同制定培养目标、设计课程体系、开发优质教材、组织教学团队、共建实践平台，推动形成校企共同参与和良性互动的

协同育人机制。(2) 加大实习指导教师队伍建设力度。鼓励优秀青年教师积极参加校内外的各种专业性培训与学习,安排年轻教师到企业挂职锻炼,积累工程实践经验。从企业聘请高水平专业人才到学校兼职或挂职任教,担任实习教师或指导教师,充实教师团队,提高实习教学质量。(3) 健全校外实习质量保障监控制度,强化实习过程中每个环节的监督与掌控工作,科学合理地评估校外实习教育效果。明确专业教师与企业指导教师的责任分工,加强有机合作,积极与实习单位沟通信息,及时反馈学生实习效果,确保提升学生的实践操作能力。

(三) 课程思政与专业教学融合不够

存在问题:课程建设中立德树人引领示范作用有待加强,专业教师对课程思政教育不够重视,未能将教书、育人有机结合,思政元素融入专业课教学的力度不够;课程思政教学过程中,专业知识和专业特色融入不深,导致教学内容分化,不利于学生系统掌握有关知识。

原因剖析:课程思政教育考核制度不健全,部分教师对课程思政认识不足,专业课教师的思政理论水平不高,在开展课程思政教学活动时存在一定困难。

改进措施:(1) 做好顶层设计,建立健全课程思政教育考核制度体系,落实育人价值导向,从培养目标、课程设置、督导听课等方面建立规范性制度考核,制定针对思想政治教育落实状况的考核细则。优化教师考核评定激励机制,将思想政治素质和德育实效纳入教师绩效考核评价,保障教师课程思政教育能力提升。(2) 进一步强化立德树人教育理念,深化课程改革,发掘专业课特色思政教育元素,拓展教学内容深度和广度,推动课程思政教育与专业教育有机融合。(3) 提升专业课教师思想政治理论素质,增强专业教师课程思政意识和“三全育人”教育理念的转变,开展思政课程教育指导培训,提高专业课教师思想政治教育能力。(4) 重视教师团队师德师风培养,加强教师立德树人示范引领作用,构建一支学术水平高、道德素质好的优秀教师队伍。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例为 64.45%。
2. 教师数量及结构（见附表 1、附表 2 和附表 3）。
3. 专业设置及调整情况（见附表 4）。
4. 全校整体生师比 19.7（各专业生师比见附表 2）。
5. 生均教学科研仪器设备值 19676.27 元。
6. 当年新增教学科研仪器设备值 13023.57 万元。
7. 生均图书 46.65 册。
8. 电子图书 1759882 册。
9. 生均教学行政用房 14.37 平方米，生均实验室面积 1.71 平方米。
10. 生均本科教学日常运行支出 1374.32 元。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）7681.24 万元。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）211.93 元。
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）232.30 元。
14. 全校开设课程总门数 2241 门。
注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（见附表 5）。
16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（见附表 6）。
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）80.16%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）（见附表 3）。
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 10.49%。
19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参（附表 5）。
20. 应届本科生毕业率 95.95%，分专业本科生毕业率（附表 7）。
21. 应届本科毕业生学位授予率 94.11%，分专业本科生学位授予率（见附表 8）。
22. 应届本科毕业生初次就业率 90.81%，分专业毕业生就业率（见附表 9）。
23. 体质测试达标率 88.59%，分专业体质测试合格率（见附表 10）。

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师	
		数量（人）	比例
总计		1999	/
职称	正高	286	14.31%
	副高	545	27.26%
	中级	837	41.87%
	初级	37	1.85%
	未定级	294	14.71%
最高学位	博士	651	32.57%
	硕士	1028	51.43%
	学士	316	15.81%
	专科及以下	4	0.20%
双师型教师		220	11.01%

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020401	国际经济与贸易	10	35.40	4	0	0
030302	社会工作	11	24.55	5	4	10
050201	英语	38	20.68	9	15	12
050207	日语	11	28.18	2	8	6
050303	广告学	8	31.63	4	5	3
050304	传播学	7	31.71	6	0	1
070102	信息与计算科学	15	22.40	4	7	7
070202	应用物理学	15	20.47	6	0	0
070302	应用化学	16	23.06	6	0	2
070502	自然地理与资源环境	13	13.38	4	1	0
070504	地理信息科学	1	350.00	1	0	1
070902	地球化学	17	5.35	6	0	2
071202	应用统计学	18	28.17	6	6	1
080202	机械设计制造及其自动化	29	13.14	10	4	16

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080204	机械电子工程	27	12.74	9	4	2
080401	材料科学与工程	0	--	0	0	0
080404	冶金工程	22	9.27	7	11	6
080405	金属材料工程	9	18.22	4	0	1
080406	无机非金属材料工程	26	13.62	5	6	9
080407	高分子材料与工程	19	14.53	7	6	6
080410T	宝石及材料工艺学	16	22.38	8	12	7
080701	电子信息工程	18	14.00	3	0	0
080703	通信工程	25	8.32	7	3	1
080705	光电信息科学与工程	10	23.90	4	0	0
080801	自动化	26	20.23	10	5	8
080901	计算机科学与技术	42	4.95	12	10	6
080902	软件工程	8	30.63	1	0	0
080903	网络工程	7	25.71	0	7	5
080905	物联网工程	7	24.86	1	1	7
080910T	数据科学与大数据技术	13	--	4	2	0
081001	土木工程	74	15.00	18	32	31
081003	给排水科学与工程	23	17.09	8	7	5
081004	建筑电气与智能化	7	--	2	0	1
081102	水文与水资源工程	17	18.35	7	2	15
081201	测绘工程	28	14.96	9	4	0
081202	遥感科学与技术	12	19.50	9	1	0
081301	化学工程与工艺	42	11.38	18	11	17
081304T	能源化学工程	17	9.18	5	0	2
081401	地质工程	10	18.50	5	4	3
081402	勘查技术与工程	18	13.28	3	0	7
081403	资源勘查工程	31	7.39	3	19	19
081404T	地下水科学与工程	13	23.08	5	2	1
082502	环境工程	35	11.57	12	0	12
082801	建筑学	20	9.40	6	9	12
082802	城乡规划	28	6.18	11	11	17

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
082803	风景园林	24	16.63	13	9	9
083001	生物工程	13	20.77	5	9	9
120103	工程管理	47	4.91	12	14	10
120104	房地产开发与管理	9	32.11	1	3	9
120201K	工商管理	8	34.88	2	0	5
120202	市场营销	31	7.68	9	2	16
120203K	会计学	36	15.75	9	10	9
120206	人力资源管理	9	27.78	1	6	3
120402	行政管理	15	21.47	5	3	2
120601	物流管理	8	39.75	1	1	2
120801	电子商务	12	30.25	1	1	0
120901K	旅游管理	31	13.74	11	0	1
120902	酒店管理	16	10.31	6	12	8
120903	会展经济与管理	19	--	7	1	1
130310	动画	1	184.00	0	1	0
130502	视觉传达设计	11	19.36	4	0	0
130503	环境设计	6	49.67	0	4	4
130504	产品设计	23	13.96	13	1	1
130505	服装与服饰设计	12	14.92	5	1	6
130507	工艺美术	3	55.67	0	3	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020401	国际经济与贸易	10	1	100	0	10	0	4	6
030302	社会工作	11	1	100	2	9	4	7	0
050201	英语	38	7	86.00	10	21	5	25	8
050207	日语	11	1	100	2	9	3	7	1
050303	广告学	8	1	100.00	1	6	1	6	1
050304	传播学	7	1	100	1	5	2	4	1
070102	信息与计算科学	15	5	100.00	5	5	13	2	0
070202	应用物理学	15	6	83.00	4	4	14	1	0
070302	应用化学	16	6	83.00	3	6	14	2	0
070502	自然地理与资源环	13	2	100.00	4	7	10	1	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
	境								
070504	地理信息科学	1	1	100	0	1	1	0	0
070902	地球化学	17	4	100.00	5	5	16	0	1
071202	应用统计学	18	4	100.00	4	9	9	9	0
080202	机械设计制造及其自动化	29	3	67.00	6	16	9	11	9
080204	机械电子工程	27	1	100	4	21	5	9	13
080401	材料科学与工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080404	冶金工程	22	1	100.00	4	8	14	4	4
080405	金属材料工程	9	1	100.00	2	6	9	0	0
080406	无机非金属材料工程	26	11	91.00	4	4	23	2	1
080407	高分子材料与工程	19	9	89.00	4	2	19	0	0
080410T	宝石及材料工艺学	16	1	100.00	2	12	12	2	2
080701	电子信息工程	18	4	75.00	3	8	8	10	0
080703	通信工程	25	1	100.00	4	18	4	10	11
080705	光电信息科学与工程	10	1	100.00	3	6	10	0	0
080801	自动化	26	2	100.00	5	16	9	11	6
080901	计算机科学与技术	42	4	100.00	6	29	6	23	13
080902	软件工程	8	1	100.00	5	2	3	5	0
080903	网络工程	7	2	100.00	2	2	2	5	0
080905	物联网工程	7	3	100.00	2	2	2	3	2
080910T	数据科学与大数据技术	13	1	0.00	0	12	0	4	9
081001	土木工程	74	16	88.00	20	29	42	26	6
081003	给排水科	23	4	50.00	13	5	20	3	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
	学与工程								
081004	建筑电气与智能化	7	1	100	1	4	0	2	5
081102	水文与水资源工程	17	1	100.00	4	10	13	4	0
081201	测绘工程	28	6	100.00	4	15	10	14	4
081202	遥感科学与技术	12	1	--	2	10	8	4	0
081301	化学工程与工艺	42	9	89.00	10	19	29	8	5
081304T	能源化学工程	17	6	100.00	4	5	16	0	1
081401	地质工程	10	1	100.00	2	5	9	1	0
081402	勘查技术与工程	18	3	100.00	10	5	17	1	0
081403	资源勘查工程	31	10	90.00	14	4	29	2	0
081404T	地下水科学与工程	13	5	80.00	3	5	10	2	1
082502	环境工程	35	14	93.00	7	12	32	3	0
082801	建筑学	20	1	100	4	11	2	14	4
082802	城乡规划	28	3	67.00	4	17	4	22	2
082803	风景园林	24	3	100.00	5	14	8	14	2
083001	生物工程	13	3	100.00	4	4	8	5	0
120103	工程管理	47	2	50.00	7	31	3	29	15
120104	房地产开发与管理	9	2	100.00	2	4	5	3	1
120201K	工商管理	8	1	100.00	2	4	2	6	0
120202	市场营销	31	3	67.00	5	23	5	15	11
120203K	会计学	36	4	100.00	6	26	5	18	13
120206	人力资源管理	9	3	67.00	2	4	2	5	2
120402	行政管理	15	4	100.00	7	4	10	5	0
120601	物流管理	8	2	100.00	3	3	4	4	0
120801	电子商务	12	2	100.00	3	7	6	6	0
120901K	旅游管理	31	4	100.00	14	12	14	14	3
120902	酒店管理	16	2	100.00	4	9	5	10	1
120903	会展经济与管理	19	2	0.00	4	13	0	10	9
130310	动画	1	0	--	0	1	0	1	0
130502	视觉传达	11	1	100.00	2	8	0	9	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
	设计								
130503	环境设计	6	2	100.00	2	1	1	4	1
130504	产品设计	23	0	--	2	21	2	21	0
130505	服装与服饰设计	12	0	--	3	9	2	8	2
130507	工艺美术	3	2	100.00	1	0	0	2	1

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
65	65	传播学, 光电信息科学与工程, 冶金工程, 遥感科学与技术, 机械电子工程, 材料科学与工程, 能源化学工程, 数据科学与大数据技术, 建筑电气与智能化, 会展经济与管理	

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020401	国际经济与贸易	43.0	4.88	0.0	24.63	1	13	257
030302	社会工作	35.0	13.0	10.0	48.98	1	28	73
050201	英语	17.5	0.0	0.0	13.31	1	8	190
050207	日语	35.0	0.0	0.0	20.0	1	20	255
050303	广告学	35.0	25.5	2.0	43.21	3	10	60
050304	传播学	35.0	25.0	6.0	33.15	1	0	0
070102	信息与计算科学	36.0	12.5	0.0	26.94	3	11	581
070202	应用物理学	36.0	19.0	6.0	29.26	2	9	335
070302	应用	15.0	21.0	6.0	19.35	2	15	88

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	化学							
070502	自然地理与资源环境	36.0	16.0	2.0	28.89	4	5	96
070504	地理信息科学	36.0	23.6	0.0	33.11	6	16	796
070902	地球化学	36.0	20.0	6.0	30.11	10	4	1055
071202	应用统计学	39.0	18.0	6.0	31.67	2	14	654
080202	机械设计制造及其自动化	37.5	18.75	0.0	31.69	15	28	599
080204	机械电子工程	32.5	21.75	0.0	30.56	13	21	583
080401	材料科学与工程	31.0	11.0	0.0	23.33	0	0	0
080404	冶金工程	33.0	15.75	0.0	27.34	12	14	616
080405	金属材料工程	30.0	16.0	0.0	25.56	1	3	200
080406	无机非金属材料工程	32.0	7.5	6.0	21.24	2	14	280
080407	高分子材料	31.0	11.0	0.0	23.33	6	11	336

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	料与工程							
080410T	宝石及材料工艺学	36.0	22.0	3.0	29.82	7	15	425
080701	电子信息工程	36.0	28.25	0.0	35.69	9	13	322
080703	通信工程	33.0	20.5	0.5	27.72	8	18	448
080705	光电信息科学与工程	36.0	0.75	6.0	19.76	1	3	0
080801	自动化	27.5	11.7	3.5	28.69	10	15	42
080901	计算机科学与技术	33.0	39.06	4.0	39.92	7	20	620
080902	软件工程	36.0	17.5	0.0	27.09	1	3	20
080903	网络工程	36.0	25.88	0.0	34.38	6	5	50
080905	物联网工程	36.0	16.0	0.0	28.89	8	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	30.0	53.0	2.0	48.12	1	0	0
081001	土木工程	33.0	10.33	0.0	28.7	20	30	662
081003	给排水科学与工程	36.0	14.5	6.0	28.06	3	26	366

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	工程							
081004	建筑电气与智能化	37.0	34.25	1.0	32.42	1	3	30
081102	水文与水资源工程	36.0	14.0	4.0	27.78	11	9	775
081201	测绘工程	33.33	23.0	0.0	37.64	2	22	1536
081202	遥感科学与技术	36.0	37.0	2.0	40.56	6	0	0
081301	化学工程与工艺	23.67	17.75	0.0	23.22	2	18	418
081304T	能源化学工程	35.0	13.0	0.0	26.67	1	10	358
081401	地质工程	36.0	13.0	0.0	27.22	12	4	125
081402	勘查技术与工程	37.0	20.94	3.0	31.66	9	22	270
081403	资源勘查工程	42.0	22.12	6.0	34.47	11	11	1230
081404T	地下水科学与工程	38.0	17.88	0.0	31.04	7	7	432
082502	环境工程	33.33	24.75	0.0	36.68	20	18	986
082801	建筑学	41.0	21.5	6.0	28.41	4	7	71

专业代 码	专业 名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验室数 量	实习实训基地	
							数 量	当年接收学生 数
082802	城乡 规划	32.0	38.06	1.5	40.73	1	17	179
082803	风景 园林	36.0	28.0	0.0	35.56	2	12	579
083001	生物 工程	36.0	18.0	0.0	30.0	4	8	73
120103	工程 管理	38.5	8.75	5.5	26.62	2	10	189
120104	房地 产开 发与 管理	35.0	8.5	6.0	24.03	1	13	362
120201K	工商 管理	35.0	10.0	0.0	25.71	1	7	208
120202	市场 营销	35.33	9.67	4.0	24.28	1	26	232
120203K	会计 学	35.0	0.0	3.0	20.23	1	10	89
120206	人力 资源 管理	36.0	16.0	6.0	28.73	1	7	223
120402	行政 管理	35.0	6.0	6.0	22.65	1	14	24
120601	物流 管理	35.0	7.0	6.0	22.34	1	8	208
120801	电子 商务	35.0	28.0	6.0	36.0	2	11	45
120901K	旅游 管理	40.5	10.0	3.0	28.86	1	43	718
120902	酒店 管理	35.0	18.0	0.0	30.29	3	10	50
120903	会展 经济 与管 理	19.0	0.0	0.0	11.52	1	9	99
130310	动画	35.0	24.0	6.0	32.6	1	12	2292
130502	视觉 传达 设计	24.0	14.0	0.0	23.75	2	9	2041

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
130503	环境设计	35.0	14.0	6.0	27.07	2	17	3868
130504	产品设计	35.0	35.5	4.5	37.95	2	10	2083
130505	服装与服饰设计	35.0	38.0	6.0	40.33	4	9	1833
130507	工艺美术	35.0	38.0	6.0	40.33	4	10	2016
全校校均	/	33.62	17.70	2.48	29.17	6.87	6	343

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130507	工艺美术	2240.00	80.00	20.00	72.86	27.14	181.00	61.88	15.47
130505	服装与服饰设计	2240.00	80.00	20.00	72.86	27.14	181.00	61.88	15.47
130504	产品设计	2320.00	77.24	22.76	73.28	24.48	185.75	72.41	15.75
130503	环境设计	2240.00	80.00	20.00	90.00	10.00	181.00	61.88	15.47
130502	视觉传达设计	2584.00	89.47	10.53	75.54	0.00	160.00	89.38	10.63
130310	动画	2336.00	76.71	23.29	79.45	16.44	181.00	61.88	15.47
120903	会展经济与管理	2356.00	80.14	19.86	100.00	0.00	165.00	71.52	16.97
120902	酒店管理	2240.00	80.00	20.00	87.14	12.86	175.00	64.00	16.00
120901K	旅游管理	2800.00	70.57	29.43	76.86	5.71	175.00	67.43	19.43
120801	电子商务	2800.00	84.00	16.00	61.14	16.00	175.00	84.00	16.00
120601	物流管理	2912.00	84.62	15.38	76.92	3.85	188.00	59.57	14.89
120402	行政管理	2800.00	84.00	16.00	80.00	3.43	181.00	81.22	15.47
120206	人力资源管理	2224.00	79.86	20.14	68.17	11.69	181.00	61.33	15.47

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120203 K	会计学	2528.00	72.15	27.85	87.03	0.00	173.00	64.45	25.43
120202	市场营销	2208.00	73.19	26.81	96.62	3.38	185.33	53.60	19.96
120201 K	工商管理	2240.00	80.00	20.00	72.86	7.14	175.00	64.00	16.00
120104	房地产开发与管理	2240.00	80.00	20.00	93.84	6.16	181.00	61.88	15.47
120103	工程管理	2552.00	74.76	25.24	80.17	5.56	177.50	61.27	27.18
083001	生物工程	2536.00	79.81	20.19	84.54	15.46	180.00	64.44	15.56
082803	风景园林	2304.00	80.56	19.44	75.00	19.44	180.00	64.44	15.56
082802	城乡规划	2770.00	84.98	15.02	63.00	37.00	172.00	66.57	13.95
082801	建筑学	3520.00	84.77	15.23	81.36	18.64	220.00	66.14	15.23
082502	环境工程	2086.67	72.27	27.73	81.02	18.98	158.33	53.79	22.84
081404 T	地下水科学与工程	2272.00	89.08	10.92	87.41	12.59	180.00	70.28	8.61
081403	资源勘查工程	2320.00	83.45	16.55	79.91	15.26	186.00	65.05	9.14
081402	勘查技术与工程	2880.00	89.03	10.97	67.81	11.63	183.00	67.35	10.79
081401	地质工程	2304.00	80.56	19.44	90.97	9.03	180.00	64.44	15.56
081304 T	能源化学工程	2944.00	90.76	9.24	73.64	10.67	180.00	73.33	15.00
081301	化学工程与工艺	3045.33	81.44	18.56	71.94	9.33	178.33	80.19	19.81
081202	遥感科学与技术	2304.00	80.56	19.44	74.22	25.78	180.00	64.44	15.56
081201	测绘工程	2010.67	72.15	27.85	78.25	18.30	149.67	60.58	23.39
081102	水文与水资源工程	2880.00	84.44	15.56	70.00	7.78	180.00	84.44	15.56
081004	建筑电气与智能化	2507.00	60.27	39.73	79.42	18.67	219.75	48.46	35.49
081003	给排水科学与工程	2304.00	79.17	20.83	90.02	9.98	180.00	63.33	16.67
081001	土木工程	2261.33	83.49	16.51	76.21	7.28	151.00	78.15	15.45
080910 T	数据科学与大数据技术	2760.00	71.59	28.41	68.99	13.55	172.50	71.59	28.41

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080905	物联网工程	2880.00	84.44	15.56	71.32	8.68	180.00	84.44	15.56
080903	网络工程	2880.00	84.44	15.56	65.63	14.38	180.00	84.44	15.56
080902	软件工程	2304.00	80.56	19.44	62.85	37.15	197.50	58.73	14.18
080901	计算机科学与技术	2840.00	78.31	21.69	67.75	13.66	180.50	77.01	21.33
080801	自动化	1988.00	76.06	23.94	75.60	9.41	136.63	69.17	21.77
080705	光电信息科学与工程	2880.00	69.44	30.56	80.00	0.42	186.00	47.85	29.57
080703	通信工程	2353.50	63.61	36.39	80.90	19.04	193.00	56.48	18.39
080701	电子信息工程	2880.00	84.44	15.56	72.92	15.69	180.00	84.44	15.56
080410T	宝石及材料工艺学	2440.00	74.10	25.90	85.57	14.43	194.50	59.64	20.31
080407	高分子材料与工程	2940.00	89.39	10.61	70.14	8.03	180.00	89.17	10.83
080406	无机非金属材料工程	2880.00	90.28	9.72	82.22	8.89	186.00	87.37	9.41
080405	金属材料工程	2880.00	90.56	9.44	91.11	8.89	180.00	90.56	9.44
080404	冶金工程	2509.33	83.95	16.05	90.01	9.99	178.33	79.72	20.28
080401	材料科学与工程	2940.00	89.39	10.61	70.14	8.03	180.00	89.17	10.83
080204	机械电子工程	2552.00	78.68	21.32	77.39	13.52	177.50	70.70	19.15
080202	机械设计制造及其自动化	2840.00	81.41	18.59	68.31	10.56	177.50	81.41	18.59
071202	应用统计学	2880.00	84.44	15.56	65.00	10.00	180.00	84.44	15.56
070902	地球化学	2976.00	81.72	18.28	66.67	13.98	186.00	81.72	18.28
070504	地理信息科学	2304.00	80.56	19.44	83.59	16.41	180.00	64.44	15.56
070502	自然地理与资源环	2880.00	84.44	15.56	64.44	28.89	180.00	84.44	10.00

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	境								
070302	应用化学	2640.00	83.03	16.97	87.27	12.73	186.00	62.37	15.05
070202	应用物理学	2304.00	80.56	19.44	86.81	13.19	188.00	61.70	14.89
070102	信息与计算科学	2304.00	80.56	19.44	91.32	8.68	180.00	64.44	15.56
050304	传播学	2800.00	84.00	16.00	60.86	19.14	181.00	61.88	15.47
050303	广告学	2240.00	80.00	20.00	55.36	18.21	140.00	80.00	20.00
050207	日语	2240.00	80.00	20.00	100.00	0.00	175.00	64.00	16.00
050201	英语	1840.00	73.04	26.96	100.00	0.00	131.50	63.31	22.62
030302	社会工作	2308.00	79.72	20.28	21.66	9.01	98.00	81.63	18.37
020401	国际经济与贸易	2164.00	78.74	21.26	91.04	3.60	194.38	46.82	24.82
全校校均	/	2521.73	80.48	19.52	77.77	12.06	175.95	69.52	17.38

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020401	国际经济与贸易	76	74	97.37
030302	社会工作	62	53	85.48
050201	英语	133	131	98.50
050207	日语	61	60	98.36
050303	广告学	77	76	98.70
070102	信息与计算科学	76	75	98.68
070202	应用物理学	68	66	97.06
070302	应用化学	77	75	97.40
070502	自然地理与资源环境	26	26	100.00
070504	地理信息科学	59	56	94.92
070902	地球化学	13	7	53.85
071202	应用统计学	147	142	96.60
080202	机械设计制造及其自动化	160	155	96.88
080204	机械电子工程	70	65	92.86
080404	冶金工程	55	52	94.55

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
080405	金属材料工程	76	70	92.11
080406	无机非金属材料工程	98	96	97.96
080407	高分子材料与工程	86	83	96.51
080410T	宝石及材料工艺学	94	91	96.81
080701	电子信息工程	107	98	91.59
080703	通信工程	95	92	96.84
080801	自动化	114	107	93.86
080901	计算机科学与技术	95	94	98.95
080902	软件工程	92	92	100.00
080903	网络工程	95	88	92.63
080905	物联网工程	80	79	98.75
081001	土木工程	333	320	96.10
081003	给排水科学与工程	157	150	95.54
081102	水文与水资源工程	65	63	96.92
081201	测绘工程	130	124	95.38
081301	化学工程与工艺	160	153	95.63
081401	地质工程	27	27	100.00
081402	勘查技术与工程	22	22	100.00
081403	资源勘查工程	47	46	97.87
081404T	地下水科学与工程	64	63	98.44
082502	环境工程	147	144	97.96
082801	建筑学	64	64	100.00
082802	城乡规划	65	60	92.31
082803	风景园林	99	98	98.99
083001	生物工程	60	57	95.00
120103	工程管理	107	95	88.79
120104	房地产开发与管理	71	71	100.00
120201K	工商管理	98	98	100.00
120202	市场营销	81	78	96.30
120203K	会计学	132	128	96.97
120206	人力资源管理	91	87	95.60
120402	行政管理	71	69	97.18
120601	物流管理	68	68	100.00
120801	电子商务	78	75	96.15
120901K	旅游管理	118	116	98.31
120902	酒店管理	58	56	96.55
130310	动画	59	46	77.97
130502	视觉传达设计	69	67	97.10
130503	环境设计	106	103	97.17
130504	产品设计	59	56	94.92
130505	服装与服饰设计	49	41	83.67
130507	工艺美术	43	40	93.02

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
全校整体	/	4990	4788	95.95

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	74	72	97.30
030302	社会工作	53	47	88.68
050201	英语	131	127	96.95
050207	日语	60	53	88.33
050303	广告学	76	76	100.00
070102	信息与计算科学	75	69	92.00
070202	应用物理学	66	64	96.97
070302	应用化学	75	70	93.33
070502	自然地理与资源环境	26	26	100.00
070504	地理信息科学	56	50	89.29
070902	地球化学	7	6	85.71
071202	应用统计学	142	141	99.30
080202	机械设计制造及其自动化	155	134	86.45
080204	机械电子工程	65	61	93.85
080404	冶金工程	52	49	94.23
080405	金属材料工程	70	68	97.14
080406	无机非金属材料工程	96	88	91.67
080407	高分子材料与工程	83	77	92.77
080410T	宝石及材料工艺学	91	89	97.80
080701	电子信息工程	98	90	91.84
080703	通信工程	92	90	97.83
080801	自动化	107	100	93.46
080901	计算机科学与技术	94	90	95.74
080902	软件工程	92	89	96.74
080903	网络工程	88	84	95.45
080905	物联网工程	79	72	91.14
081001	土木工程	320	302	94.37
081003	给排水科学与工程	150	135	90.00
081102	水文与水资源工程	63	63	100.00
081201	测绘工程	124	102	82.26
081301	化学工程与工艺	153	143	93.46
081401	地质工程	27	26	96.30
081402	勘查技术与工程	22	20	90.91
081403	资源勘查工程	46	43	93.48
081404T	地下水科学与工程	63	59	93.65
082502	环境工程	144	136	94.44
082801	建筑学	64	60	93.75

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
082802	城乡规划	60	58	96.67
082803	风景园林	98	96	97.96
083001	生物工程	57	52	91.23
120103	工程管理	95	92	96.84
120104	房地产开发与管理	71	68	95.77
120201K	工商管理	98	95	96.94
120202	市场营销	78	73	93.59
120203K	会计学	128	124	96.88
120206	人力资源管理	87	86	98.85
120402	行政管理	69	67	97.10
120601	物流管理	68	62	91.18
120801	电子商务	75	73	97.33
120901K	旅游管理	116	115	99.14
120902	酒店管理	56	52	92.86
130310	动画	46	40	86.96
130502	视觉传达设计	67	62	92.54
130503	环境设计	103	101	98.06
130504	产品设计	56	49	87.50
130505	服装与服饰设计	41	30	73.17
130507	工艺美术	40	40	100.00
全校整体	/	4788	4506	94.11

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
020401	国际经济与贸易	74	64	86.49
030302	社会工作	53	49	92.45
050201	英语	131	127	96.95
050207	日语	60	54	90.00
050303	广告学	76	73	96.05
070102	信息与计算科学	75	58	77.33
070202	应用物理学	66	58	87.88
070302	应用化学	75	70	93.33
070502	自然地理与资源环境	26	24	92.31
070504	地理信息科学	56	55	98.21
070902	地球化学	7	6	85.71
071202	应用统计学	142	128	90.14
080202	机械设计制造及其自动化	155	146	94.19
080204	机械电子工程	65	64	98.46
080404	冶金工程	52	49	94.23
080405	金属材料工程	70	64	91.43

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
080406	无机非金属材料工程	96	83	86.46
080407	高分子材料与工程	83	72	86.75
080410T	宝石及材料工艺学	91	76	83.52
080701	电子信息工程	98	89	90.82
080703	通信工程	92	87	94.57
080801	自动化	107	101	94.39
080901	计算机科学与技术	94	73	77.66
080902	软件工程	92	87	94.57
080903	网络工程	88	80	90.91
080905	物联网工程	79	68	86.08
081001	土木工程	320	303	94.69
081003	给排水科学与工程	150	138	92.00
081102	水文与水资源工程	63	62	98.41
081201	测绘工程	124	124	100.00
081301	化学工程与工艺	153	145	94.77
081401	地质工程	27	26	96.30
081402	勘查技术与工程	22	20	90.91
081403	资源勘查工程	46	42	91.30
081404T	地下水科学与工程	63	60	95.24
082502	环境工程	144	126	87.50
082801	建筑学	64	63	98.44
082802	城乡规划	60	54	90.00
082803	风景园林	98	88	89.80
083001	生物工程	57	57	100.00
120103	工程管理	95	85	89.47
120104	房地产开发与管理	71	64	90.14
120201K	工商管理	98	68	69.39
120202	市场营销	78	58	74.36
120203K	会计学	128	107	83.59
120206	人力资源管理	87	77	88.51
120402	行政管理	69	61	88.41
120601	物流管理	68	63	92.65
120801	电子商务	75	67	89.33
120901K	旅游管理	116	92	79.31
120902	酒店管理	56	51	91.07
130310	动画	46	46	100.00
130502	视觉传达设计	67	62	92.54
130503	环境设计	103	101	98.06
130504	产品设计	56	52	92.86
130505	服装与服饰设计	41	41	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
130507	工艺美术	40	40	100.00
全校整体	/	4788	4348	90.81

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
030302	社会工作	203	169	83.25
050201	英语	676	623	92.16
050207	日语	267	204	76.40
050303	广告学	250	238	95.20
050304	传播学	217	208	95.85
070102	信息与计算科学	328	280	85.37
070202	应用物理学	214	214	100.00
070302	应用化学	171	159	92.98
070502	自然地理与资源环境	154	127	82.47
070504	地理信息科学	309	273	88.35
070902	地球化学	76	61	80.26
071202	应用统计学	519	484	93.26
080202	机械设计制造及其自动化	541	477	88.17
080204	机械电子工程	431	368	85.38
080404	冶金工程	73	64	87.67
080405	金属材料工程	135	131	97.04
080406	无机非金属材料工程	162	157	96.91
080407	高分子材料与工程	169	166	98.22
080410T	宝石及材料工艺学	387	333	86.05
080701	电子信息工程	815	696	85.40
080703	通信工程	95	83	87.37
080705	光电信息科学与工程	160	134	83.75
080801	自动化	508	440	86.61
080901	计算机科学与技术	104	79	75.96
080902	软件工程	93	78	83.87
080903	网络工程	101	80	79.21
080905	物联网工程	83	67	80.72
081001	土木工程	1534	1395	90.94
081003	给排水科学与工程	405	356	87.90
081102	水文与水资源工程	366	333	90.98
081201	测绘工程	286	263	91.96
081202	遥感科学与技术	65	54	83.08
081401	地质工程	106	97	91.51
081402	勘查技术与工程	161	140	86.96

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
081403	资源勘查工程	212	190	89.62
081404T	地下水科学与工程	72	63	87.50
082502	环境工程	437	410	93.82
082801	建筑学	166	152	91.57
082802	城乡规划	74	72	97.30
082803	风景园林	393	246	62.60
083001	生物工程	343	300	87.46
120103	工程管理	141	117	82.98
120104	房地产开发与管理	282	259	91.84
120202	市场营销	244	220	90.16
120203K	会计学	542	517	95.39
120206	人力资源管理	331	324	97.89
120402	行政管理	304	283	93.09
120601	物流管理	334	304	91.02
120801	电子商务	235	214	91.06
120901K	旅游管理	459	411	89.54
120902	酒店管理	112	105	93.75
130310	动画	121	81	66.94
130502	视觉传达设计	138	105	76.09
130503	环境设计	187	167	89.30
130504	产品设计	354	297	83.90
130505	服装与服饰设计	105	83	79.05
130507	工艺美术	83	83	100.00
全校整体	/	19122	16941	88.59

化学工程与工艺专业人才培养质量个案分析

桂林理工大学化学工程与工艺专业主要培养适应我国社会主义现代化建设需要的德、智、体、美、劳全面发展，具备化学工程与工艺专业的基本知识，能较熟练地掌握化工生产过程的基本原理、专业技能和研究方法，能够从事化工生产、化工产品检测与评价、化工及相关行业生产工艺和管理，产品和过程研究开发，生产装置的设计、放大和优化等方面工作的高级工程技术人才。学习范围覆盖化学工程、化学工艺、精细化工、能源化工、制药工程、石油化工、高分子化工、生物化工、工业催化等领域。学生毕业后可在化工、医药、能源、石油、冶金、轻工、材料、环保等领域独立从事生产、技术研发、管理、教学科研及自主创业等工作。

经过多年发展，本专业于 2008 入选国家级特色专业，2012 年入选教育部“卓越工程师教育培养计划”，2018 年通过工程教育专业认证，2019 年入选国家级“一流本科专业”。具有化学工程与技术一级学科硕士点；电磁化学功能物质广西区重点实验室、应用电化学广西高校重点实验室；有普通化学国家级和物理化学广西区精品课程；有国家级虚拟仿真实验中心、广西区实验教学示范中心、化学化工广西区教学团队等。

一、专业基本情况

（一）生源情况

本专业近三年每年招收 4-5 个班，现有全日制在校本科生 557 人，其中大部分是广西生源，约占 70%~80%。从 2020 年起，在广西按照一本招生，第一志愿比例基本达到 100%。新生入学报到率高，2017 年、2018 年、2019 年入学报到率均达到 96% 以上。

（二）师资情况

本专业现有专任教师 36 人，其中具有博士学位 31 人，正高级职称 11 人，副高级职称 16 人。师资队伍年龄结构、学缘结构合理，以中青年为主力，其中 35 岁以下 7 人、36-45 岁 21 人、46-60 岁 8 人。具体情况如表 1 所示。

表 1 化学工程与工艺专业教师职称、学历及年龄结构

内容	职称结构				学位结构			年龄结构			学缘结构	
	正高	副高	中级	初级及其他	博士	硕士	本科	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	同	非
人数（36 人）	11	16	7	2	31	2	3	7	21	8	1	35

比例 (%)	30.5	44.5	19.4	5.6	86.1	5.6	8.3	19.4	58.3	22.4	2.8	97.2
--------	------	------	------	-----	------	-----	-----	------	------	------	-----	------

注：初级及其他级职称中博士 2 人（未评定）。

本专业教师队伍中有广西“十百千人才第二层次”人选 1 名，广西高等学校优秀人才资助计划资助教师 2 名，广西高等学校优秀中青年骨干教师培养工程培养对象 1 名，广西高校青年教师业务能力提升计划培训对象 5 名。1 人获广西高等学校先进教学管理工作称号，1 人获桂林理工大学教学名师荣誉称号，1 人获桂林理工大学“十佳教师”称号，3 人获桂林理工大学“十佳授课教师”称号。

二、基本教学条件

（一）专业实验室条件

本校化学工程与工艺专业拥有无机化学实验室、有机化学实验室、分析化学实验室和物理化学实验室基础实验室，拥有化工专业基础实验室、精细化工实验室、电化学工程实验室、石油化工实验室、国家级虚拟仿真实验中心、化工专业综合设计实训中心，用于本科教学的实验室面积近 2172 平方米，化工实验及其相关设备 2071 套，设备总值 2846.9 万元。各实验室具有充分的教学空间，部分实验室配有多媒体设备，在数量和功能上满足实验教学和校内实训的需求。校内实验实训教学场所具有充足的实验仪器台（套）数，保证基础实验（无机、有机、分析）每组学生数不超过 1 人，物化实验每组学生数不超过 2 人，专业实验每组学生数不超过 4 人，大型仪器实验每组学生数不超过 4 人，实验教学项目开出率达 100%。

在完善的实验制度支撑下，本专业本科实验教学运行良好，实验教学系统开出率 100%，并为学生的课外科技创新实践提供支持条件。

（二）专业实习基地情况

近几年专业积极建设校外实习基地，目前已形成 8 个稳定的校内外教学实习基地（详情见表 2）。

表 2 化学工程与工艺专业校外实习基地一览表

序号	基地名称	合作单位	协议签订/ 启用时间	实践教学内 容	单次最多可 接纳学生数
1	桂林理工大学实习基地	中国石化集团北京燕山石油化工有限公司	2019 年 6 月	生产实习	210
2	桂林理工大学实习基地	桂林南药股份有限公司	2018 年 6 月	认识实习	195

3	桂林理工大学实习基地	桂林科伦药业股份有限公司	2018 年 3 月	认识实习	315
4	桂林理工大学实习基地	广西维尼纶集团有限责任公司	2018 年 9 月	认识实习	35
5	桂林理工大学实习基地	广西梧州中恒集团股份有限公司	2020 年 9 月	生产实习	100
6	桂林理工大学实习基地	梧州日成林产化工	2013 年 9 月	生产实习	60
7	桂林理工大学实习基地	中国石化北海炼化有限公司	2020 年 9 月	生产实习	60
8	桂林理工大学实习基地	中科院广西植物研究所	2013 年 4 月	毕业实习	195

（三）信息资源情况

现有与本专业相关的纸质类藏书 14 万余册；纸质期刊 83 种，其中中文刊 63 种，外文刊 20 种；电子图书 2394 种；电子期刊 843 种，其中中文刊 312 种，外文刊 613 种。主要可用电子资源包括：Web of Science (SCI)，ACS，IEEE，Wiley，Elsevier，Springer，Emerald，EBSCO，CNKI，读秀等，储量丰富，已实现网络化管理，师生可通过网络查阅所需资料。

三、教学建设与改革

（一）专业建设指导思想

建设一流本科教育，是“双一流”建设的重要基础。本专业以国内一流的化学工程与工艺专业为学习标杆，分析剖析本专业在教学标准建设、专业建设、课程建设、师资队伍建设存在的差距。以专业认证为抓手，带动专业建设水平、教师育人能力和人才培养质量全面提升；坚持特色发展，以广西地方经济社会发展对人才的需求为基本依据，以深化产学研协同育人培养模式改革为重点，对课程体系进行调整和重构，构建以 OBE 为导向的课程体系，实现应用型人才培养目标；以核心专业-化学工程与工艺专业建设为抓手，采用集体管理模式，实现教师、教学资源等的共建共享，从而带动和辐射化学化工专业群内其它专业的发展。为建设国内一流本科专业打下良好的基础。

（二）人才培养方案特点

本专业人才培养紧密结合泛珠三角地区对化工人才的巨大需求，充分发挥校企对接、多平台联动的教学优势，将人才培养融入区域经济建设，针对西部地区生源基础差、动手能力弱的问题，教学过程中注重实践教学，培养适应我国社会

主义现代化建设需要的德、智、体、美全面发展，具备化学工程与工艺专业的基本知识，能较熟练地掌握化工生产过程的基本原理、专业技能和研究方法，具有从事化工及相关行业生产工艺和管理，产品和过程研究开发，生产装置的设计、放大和优化等工程能力的化学工程与工艺专业应用型高级专门人才。

（三）人才培养模式改革

化工专业与其它专业相比较，工程实践特色明显，因此产学研协同育人对化学化工本科人才培养意义重大。针对广西区内外化学化工领域的人才需求和化工专业教育教学过程中存在的主要问题，本专业从 2009 年起，致力于地方高校化工专业人才培养模式的改革研究，按照化工专业人才培养的特点，将协同育人理念融入人才培养的教学实践中，着重研究了以下四方面的问题：一是协同育人模式下的本科层次人才培养目标定位；二是产学研协同育人的组织架构和运行机制；三是基于协同育人平台的理论教学体系、实践教学体系、创新实践体系相结合的教学体系；四是与协同育人模式相适应的教学方法和教学手段。

经过多年的教改实践，明确了化工专业本科人才目标定位是培养具有较强创新实践能力的应用型人才，逐步构建起了具有地方行业特色的化工专业应用型人才的“三三三”产学研协同育人模式，以及与之相适应的教学体系、教学方法和教学手段，有力的促进了专业和课程建设、实验实习条件建设和师资队伍建设，提升了学生的创新能力和实践能力，人才培养质量稳步提高。几年来，获得了包括化学工程与工艺专业入选教育部卓越工程师培养计划、化学工程与工艺国家级虚拟仿真实验教学中心、化学工程与工艺专业广西区创新创业教育改革示范专业在内的教学质量工程项目 7 项，自 2010 年以来，化学化工专业学生在全国“挑战杯”、全国大学生化工设计竞赛全国总决赛中获奖 18 项，就业率稳步提升。

（四）课程与教材建设

1. 课程建设

本专业在长期的办学实践中，提出了以培养学生创新实践能力为核心的理论教学体系、实践教学体系、创新实践体系相结合的人才培养“三体系”。该课程体系具有“厚基础、宽专业、强能力、求创新”的特点。规划“精细化工、电化学工程、石油化工、化学制药”特色方向，体现了专业特色和行业需求；构建多维教学内容，保证了学生知识面的拓宽；充分发挥第一课堂和第二课堂的共同作用，确保了学生创新实践能力的提升。

在理论教学体系中，按照化学化工类专业的知识结构进行课程体系的优化整合和科学重组，形成内容前后衔接、知识结构科学合理的课程体系。将课程分为“专业基础课模块+专业方向模块”，“专业基础课模块”体现了专业共性，通过加

强化学基础、化工基础，夯实学科专业基础，使学生具备深厚专业基础知识和专业基本技术。“专业方向模块”则是根据广西区地域经济特色，开设了精细化工、石油化工和电化学工程、化学制药四个专业方向，通过设置专业方向课程突出专业特色。

在实践教学体系中，构建“基本技能模块+综合应用能力模块+工程实践与创新能力模块”，循序渐进地培养学生的创新实践能力。“基本技能模块”通过加强专业基础课实验、上机等实践环节加深对理论课基本概念、基本理论的理解和培养学生基本实践技能，并优先在学时和课程的安排上予以充分保证，体现了厚基础。“基本技能模块”与“专业基础课模块”相对应，学生修完这两个模块后，可按自己的意愿，选择专业方向。“综合应用能力模块”通过专业方向课程设计、专业方向技能实训等环节实现对学生综合应用能力的培养，而“工程实践与创新能力模块”则是在产学研协同下，通过认识实习、生产实习、毕业设计（论文）等实践环节，培养学生的工程实践与创新能力。“综合应用能力模块”和“工程实践与创新能力模块”与“专业方向模块”相对应。

创新实践体系中的“第二课堂模块”，通过学科专业竞赛、大学生课外科技活动，在校企联合实验室和校内各级重点实验室中完成研发项目，以巩固学生在有限学时的专业知识和专业技能，提升学生的综合能力。“三体系”教学体系的构建，很好的实现了宽口径、出口多方向的应用型人才培养。

近年来，本专业“强基础、重实践、促融合的地方高校化工专业人才培养体系研究与实践”获广西高等教育自治区级教学成果奖一等奖（2019年）、“地方高校化学化工专业产学研协同育人的研究与实践”获广西高等教育自治区级教学成果奖二等奖（2017年）。实施教学传帮带机制。针对新进教师教学经验不足，教研室有很好的传帮带机制，教研室指定经验丰富的教师帮带1年教学。青年教师唐群，在2018年的广西壮族自治区第五届全区高校青年教师教学竞赛中取得省级二等奖的优异成绩。

2.教材建设

为确保给学生提供优秀教材，在教材选用方面，首选面向21世纪教材和国家规划教材；学院制订教材建设激励制度，设立专项资金，鼓励专业教师结合广西区情及本校的教学实践编写教材。近5年本专业教师共主编教材2部（表3）。

表3 化学工程与工艺专业教师主编出版教材一览表

序号	教材名称	编著者	出版日期	出版社
1	化工原理实验	王桂霞、姚金环，黎燕	2018.04	化学工业出版社
2	化学基础实验教程	余彩莉、刘峥，钟福新	2020.06	化学工业出版社

（五）实践教学建设

本校化学工程与工艺专业拥有无机化学实验室、有机化学实验室、分析化学实验室和物理化学实验室基础实验室，拥有化工专业基础实验室、精细化工实验室、电化学工程实验室、石油化工实验室、国家级虚拟仿真实验中心、化工专业综合设计实训中心，用于本科教学的实验室面积 2172 平方米。各实验室具有充分的教学空间，部分实验室配有多媒体设备，在数量和功能上满足实验教学和校内实训的需求。校内实验实训教学场所具有充足的实验仪器台（套）数，保证基础实验（无机、有机、分析）每组学生数不超过 1 人，物化实验每组学生数不超过 2 人，专业实验每组学生数不超过 4 人，大型仪器实验每组学生数不超过 4 人，实验教学项目开出率达 100%。

为保证本专业学生的认识实习、生产实习等环节的工程实践训练，充分发挥生产企业在实践教学中的作用，专业先后与本专业广西区内外知名企业和科研院所共建了多个实习基地。实习基地承担学生认识实习、生产实习和毕业实习的教学任务。校内导师和企业导师共同指导学生的认识实习、生产实习和毕业设计（论文）。稳定的实习基地加强了本专业学生与行业、企业的联系，通过岗位认识实习、生产实习、技能实训等实践环节，使本专业的学生具有较强的工程实践能力和良好的工程意识，有利于毕业生的未来发展。

（六）师资队伍建设

教研室高度重视师资队伍建设工作，充分利用学校和学院设立的专项资金，引进高层次人才、派送骨干教师外出学习交流、参加国际国内学术会议或教学研讨会等，促使教师学术水平和教学能力提高。

本专业一直注重青年教师的引进和培养。2014 年以来，累计引进青年博士 11 人。通过新老教师“结对”培养模式，青年教师教学科研能力迅速提升，主持国家自然科学基金项目 4 项，主持广西自然科学基金项目 8 项，主持广西高等教育本科教学改革工程项目 1 项，2 人晋升副教授，2 人获得桂林理工大学“十佳授课教师”称号。

近 3 年来，教师出国进修 3 人次（吕慧丹、姚金环、唐群），参加国内外各种学术交流 80 余人次。同时，大力支持和鼓励青年教师攻读博士学位和进博士后流动培养。专业教师还积极开展教学研究与改革，共承担教研教改项目 2 项（表 4）。

表 4 化学工程与工艺专业教师近三年获得教改项目一览表

序号	名称	年份
1	基于地方高校拔尖创新人才培养的基础化学课程研究型教学模式探索与实践	2017 年
2	基于专业认证的化工专业学生工程设计能力培养改革与实践	2018 年

四、人才培养质量情况

本专业始终注重学生实践能力和创新能力的培养,保持了专业建设的持续健康发展。近年来在全国大学生化工设计竞赛、全国大学生“挑战杯”课外学术科技作品竞赛、全国大学生“挑战杯”创业计划竞赛、大学生社会实践等竞赛和活动中取得了一系列优异的成绩,部分竞赛见附表 5 和附表 6。同时专业也非常注重学生职业能力的训练,组织学生参加职业资格证书的考试,鼓励学生攻读第二学位,参加研究生入学考试,近三年来升硕率为 10%左右。

表 5 全国大学生化工设计竞赛获奖作品与成绩

序号	团队名称	设计项目名称	参赛学生	获奖等级 (全国)	获奖等级 (赛区)	获奖时间
1	设计大师	中石化茂名分公司 年处理量 24.8 万吨的 C5 烷烃资源综合利用项目	邓庆松、李恒仕、 廖燕华、冯炜怡、 许诺	二等奖	一等奖	2020.7
2	鼠年限定 F5	中国石化集团茂名石化分公司年产 10 万吨 $\text{Cr}_2\text{O}_3/\text{Al}_2\text{O}_3$ 催化两步脱氢制 异戊二烯工程项目设计	黄隆勇、陈富强、 梁晓洁、严丽雯、 梁霞静	三等奖	一等奖	2020.7
3	三带二	广东茂名石化 4 万吨/年异戊二烯联 产 7 万吨/年双环戊二烯生产项目	孙婉莹、林荣顺子、 韦彩鹏、林明星、 田佳航	三等奖	二等奖	2020.7
4	好久不见	天津石化分厂年产 8.6 万吨戊二烯 系列产品工程项目设计	杨地、陈松、王迪 迪、陈佳祺、潘柳 东	三等奖	二等奖	2020.7
5	王炸	高效脱氢法年产 5.5 万吨异戊二烯 工厂设计	陆崇、黄承松、何 波、费佳伟、刘书 利	三等奖	二等奖	2020.7
6	尼钴拉丝- 碳氧	中国石油化工股份有限公司广州分 公司年处理 3.6 万吨碳五馏分项目	潘柱任、覃家脉、 李保崇、李官福、 黄定凯	三等奖	二等奖	2020.7
7	听芯相烯, 雄熊然酯	天然气乙炔气相法年产 35 万吨醋酸 乙烯项目	原甄然、龚琪芯、 熊甲、胡雄瑜、陈 听蕊	二等奖	一等奖	2019.7
8	GLUT	茂名石化公司新建生产 35 万吨醋酸 乙烯酯项目	劳芝莲、卢锦辉、 吴日梅、陈鹏、劳	三等奖	二等奖	2019.7

			宏泽			
9	晨旭	塞拉尼斯（南京）化工有限公司分厂 30 万吨/年醋酸乙烯酯项目	徐锋、王正伟、赵康、李双、梁凌裕	三等奖	二等奖	2019.7
10	谢尔顿	中国石化集团四川维尼纶厂江津分厂 20 万吨/年醋酸乙烯酯项目	胡顺民、韦晓君、庄树娇、李加凤、李召利	三等奖	二等奖	2019.7
11	后起之秀	扬子石化年产 30 万吨醋酸乙烯酯厂生产项目	丁丽霜、陈发泉、蔡锦元、李厚霖、陈秀美	三等奖	二等奖	2019.7
12	酯勇双全	乙烯气相法年产 30 万吨醋酸乙烯酯项目设计	李东珀、韦雪娟、黄文露、朱容锋、刘森	三等奖	二等奖	2019.7

表 6 学生参加大学生创新创业训练计划情况

序号	学生	题目	级别	时间
1	陈楠	大容量富锂锰锂离子电池正极材料制备及改性研究	国家级	2018
2	邓庆松	荧光材料的复合及光学性能研究	国家级	2018
3	原甄然	蔗渣木聚糖香草酸酯-g-HEMA 的合成与抗肿瘤活性研究	省部级	2018
4	王胜	工业冷却循环水中不锈钢点蚀缓蚀剂的应用研究	省部级	2018
5	陈海涛	基于棉花的三维网状纳米镍基催化剂的可控合成与二氧化碳甲烷化性能研究	省部级	2018
6	莫其辉	多酸纳米粒子/聚苯胺柔性导电薄膜的结构与性能研究	省部级	2018
7	黄银桂	超轻氢氧化镍碳纤维不对称超级电容器的构建及其储能性能研究	省部级	2018
8	张玉梅	具有微/纳氧次级片状结构氧化铁锂离子电池负极电极材料的制备与性能研究	省部级	2018
9	梁健志	新型双水系电解液结构超级电容器的构建及其储能性能的研究	省部级	2018
10	陈富强	掺氮石墨烯/钙钛矿型氧化物复合材料的制备及催化性能研究	省部级	2018
11	冯炜怡	剑麻纤维生物遗态碳材料的制备及其在铅碳电池中的应用	省部级	2018
12	夏义郎	易骑公益单车	省部级	2018
13	严德龙	石墨烯氢氧化镍复合电极材料的制备	省部级	2018
14	费佳伟	民族地区红色文化深度挖掘与传承	国家级	2019
15	杨帆	锡基氧化物的合成与改性及在电化学储能领域中应用探索	国家级	2019
16	耿浩原	区域性的芳香油与空气混合缓释剂	省部级	2019
17	刘翠玲	新型双自由基有机 N 型掺杂剂的合成及性质研究	省部级	2019
18	夏睿	微晶纤维素的复合改性及废水处理研究	省部级	2019
19	张焱	二羧酸稀土配合物材料的合成及其电化学检测有机污染物的应用研究	省部级	2019
20	沈子怡	茶麸-生姜洗发水制备改良与创新	省部级	2019
21	黎森	抗紫外线 MOFs 纳米粒子的制备及其在高透明紫外线阻隔高分子膜材料中的应用	省部级	2019

本专业培养的学生不仅需要胜任岗位资格的职业岗位能力，又要具备开展业务的综合能力。为此，本专业在确立培养目标时，必须以与专业岗位相适应的职业能力为本位，着力培养学生的综合能力，如创新能力、管理能力、交流沟通、终身学习等，以适应职业提升所需要的能力。

五、专业优势与特色

化学工程与工艺专业始于 1986 年建立的应用化学系工业分析专业，并于同年开始招生，已有 30 年的办学历史。随着化学工程与技术学科发展，1998 年更名为化学工程与工艺专业。本专业紧紧围绕学校办学定位和规划，确立面向化工生产一线，培养具有扎实的化学、化学工程、化学工艺的基本理论和方法，可从事化工生产、化工产品检验与评价、化工设计、技术开发和科学研究等方面工作的高级应用型人才；确立主要服务于精细化工、石油化工、制药工业、电化学工程等领域的服务面向定位。经过近 20 年的发展，本专业 2006 年被确定为广西高校优质专业；2008 年获国家级高等学校特色专业建设点；所属的化学化工教学团队成为广西区教学团队；2012 年入选教育部卓越工程师培养计划；2015 年入选广西创新创业教育改革示范专业。2016 年教育部批准我校“化学工程与工艺国家级虚拟仿真实验教学中心”。同时，学院建有“化学与材料实验教学示范中心”（自治区级实验教学示范中心），担负《普通化学》（国家级精品资源共享课）以及《物理化学》广西区精品课程的建设任务。

本专业在 2008 年成为国家级特色专业。在长期的办学实践中，形成了如下办学特色：

（1）创建了具有地方特色和本校实际情况的化工专业应用型人才“三三三”产学研协同育人新模式。通过三结合、三共建、三共同多元化协同育人形式，将人才培养过程中所需的多种要素纳入协同育人核心内容，有效的促进了校内资源与校外资源、教学与科研、课内与课外在人才培养中的合力。基于“双赢”原则，建立以“合作科研和人才输送”为助力的、高素质“专兼结合”师资队伍为保障的产学研协同育人长效运行机制，通过实施“三三三”产学研协同育人模式，有力的促进了产学研协同育人机制的稳定运行，在实践中获得了良好的效果。

（2）构建了以培养学生创新实践能力为核心的理论教学体系、实践教学体系、创新实践体系相结合的人才培养“三体系”。该课程体系具有“厚基础、宽专业、强能力、求创新”的特点。规划“精细化工、电化学工程、石油化工、化学制药”特色方向，体现了专业特色和行业需求；构建多维教学内容，保证了学生知识面的拓宽；充分发挥第一课堂和第二课堂的共同作用，确保了学生创新实践能力的提升。

（3）建立了协同育人模式下的多样化教学方法和教学手段。通过集成校内校外资源，建立“校中厂”、开展“准员工”实训等形式，将企业真实的生产过程转为专业技能实训教学内容，实现实践教学内容与生产实际对接；依托国家级虚拟仿真实验教学中心，采用虚拟仿真和真实实训相结合的教学方法，破解了化学化工专业实践实训难题；以各级各类学科竞赛、创新创业训练项目等多种形式的第

二课堂活动为载体,通过第一课堂与第二课堂协同融合,提高了学生创新实践能力。

六、存在的问题与改革方向

全国开设化学工程与工艺专业的大学共计 308 所,在大多数排行榜中,天津大学、华东理工大学、北京化工大学开设的化学工程与工艺专业均在前三甲。这三所大学的化学工程与工艺专业现均已通过国家工程教育专业认证,并入选卓越工程师培养计划专业。办学过程中,与国外知名大学签订合作办学协议,采取多种形式对学生进行联合培养,聘请国外知名教授来校为本科生授课,开阔学生国际视野。其毕业生受到国际认证专家的高度评价和赞赏,有三成以上的本科生可以参与国际交流生项目。

分析这三所高校的化学工程与工艺专业:(1)办学具有特色,均为国家级特色专业,持续开展人才培养模式改革,专业均通过教育部工程教育专业认证,都入选教育部“卓越工程师培养计划”试点专业。(2)均以“大化工”人才需要,设计课程体系,最后三所高校的化工专业均积极开展专业国际化教育,拓宽学生视野。

与这三所国内一流的化学工程与工艺专业相比:(1)本专业于 2008 年入选国家级特色专业,2012 年入选教育部“卓越工程师培养计划”试点专业,这两方面的差距不大;(2)与三所高校的“大化工”体系不同,本专业根据广西区域化工产业的特点,规划“精细化工、电化学工程、石油化工、化学制药”特色方向,体现了专业特色和行业需求;(3)本专业于 2019 年通过了国家工程教育专业认证(有条件),在实验实习实训条件、高水平师资队伍建设等方面都得到了较大的提高,与高水平大学的距离越来越近。(4)但在人才培养的国际合作与交流方面,本专业与这三所国内一流大学的化学工程与工艺专业还有比较大的差距。

因此,本专业的改革方向主要是在国家工程教育专业认证进校考察意见的基础上,对专业人才培养方案的修订、课程及毕业要求观测点的对应关系、实验硬件建设、师资队伍工程能力培养、专业课程群建设等方面进行完善。另,鼓励专业学生出国交流、交换,提高人才培养质量;邀请国外专业教师来校授课,拓宽学生的国际视野。

七、专业建设规划

建设一流本科教育,是“双一流”建设的重要基础。本专业以国内一流的化学工程与工艺专业为学习标杆,分析剖析本专业在教学标准建设、专业建设、课程建设、师资队伍建设的差距。以专业认证为抓手,带动专业建设水平、教师育人能力和人才培养质量全面提升;坚持特色发展,以广西地方经济社会发展对人才的需求为基本依据,以深化产学研协同育人培养模式改革为重点,对专业课

程体系进行调整和重构，构建以 OBE 为导向的课程体系，实现应用型人才培养目标；以核心专业-化学工程与工艺专业建设为抓手，采用集体管理模式，实现教师、教学资源等的共建共享，从而带动和辐射化学化工专业群内其它专业的发展。为建设国内一流本科专业打下良好的基础。

根据本专业培养目标和发展定位，围绕一流本科专业建设，通过开展教育部工程教育专业认证，不断深化产学研协同育人培养模式下的化学工程与工艺专业课程体系、教学内容、教学方法和教学手段的改革。

通过开展特色专业及实验实训教学基地一体化建设，对照工程教育专业认证标准和化工专业教学质量国家标准，完善与提升化工专业实验室硬件条件；采用“引进”和“培养”相结合，优化教师队伍结构，提高教师整体教学科研水平；全力推进信息化技术与教育教学深度融合，建成 2-3 门在线开放课程，2-3 项虚拟仿真实验教学项目；加强对外开放合作，鼓励专业学生出国交流、交换，提高人才培养质量。努力将本专业打造成为广西区内主一流、国内有一定影响力和竞争力的品牌专业。

（1）特色专业及专业群建设

根据工程教育专业认证标准和化工专业教学质量国家标准，修订完善人才培养方案；深化产学研协同育人模式的改革；加强化学化工专业群建设，构建专业群教学资源共享机制，提高优质教学资源的利用率。

（2）实验实训教学基地建设

对照工程教育专业认证标准和化工专业教学质量国家标准，完善与提升化工原理实验室、化工专业基础实验室、精细化工专业方向实验室、化学制药专业方向实验室、化工专业综合设计实训中心的实验硬件条件，提高设计型、综合型和创新型实验教学项目比例。依托实验实训教学基地和大学生创新创业训练项目，本年度在校学生发表科研论文 4 篇，申请专利 2 项。

（3）师资队伍建设

“引进”和“培养”相结合，本年度，专业新增博士学位教师 1-2 人，聘请企业兼职教师 1-2 人，选送教师 1-2 名，到企业挂职，积累实践经验或到国外高水平大学交流访问，提高科研能力。本年度，专业教师计划出版实验教材 1 本；获区级以上教研项目立项 1 项，发表教研论文 8 篇；获区级以上科研项目立项 4 项，发表 SCI、EI 科研论文 20 篇。

（4）信息化教学建设

努力改善信息化教学条件，开展混合式教学方法改革，全力推进信息化技术

与教育教学深度融合，本年度建成 1 门在线开放课程，1 项虚拟仿真实验教学项目。

（5）加快对外开放合作

鼓励专业学生出国交流、交换，提高人才培养质量。

英语专业人才培养质量个案分析

桂林理工大学英语专业紧密对接“中国—东盟自贸区”建设和“粤港澳大湾区”建设需求，培养适应我国社会主义现代化建设需要，德智体美劳全面发展，具备扎实的英语语言基础知识、广博的学科文化知识、一定的人文社会科学和自然科学基础知识，以及综合运用英语和相关知识的能力、应用多学科知识从事对外经济贸易、翻译、文化交流等活动的实践能力、计算机和信息技术的运用能力、协调沟通及团队合作的能力，具有家国情怀、高度社会责任感、专业基础理论扎实、创新实践能力强的应用型英语人才。学生毕业后可在企业、事业单位、学校、科研机构等领域从事对外经济贸易、英语翻译、文化交流、管理、教学和研究等方面工作。

本校英语专业 1998 年开始招收本科生，经过多年的发展，积累了丰富的本科办学经验，2006 年获得外国语言学及应用语言学硕士学位授予权，2018 年获批翻译硕士专业学位授予权，2014 年获批广西优势特色专业建设点，2019 年列入区内一本招生批次，2019 年获自治区级教学成果一等奖 1 项和校级教学成果二等奖 1 项，2019 年《贸易实务英语》课程教学团队获得线上一流本科课程，《外贸英语函电》课程教学团队获得校级专业课程教学团队建设，2020 年获批校级一流本科专业培育建设项目，并入选区级一流本科专业建设点资格。

一、专业基本情况

（一）生源情况

本专业近三年每年招收 6 个班，现有全日制在校本科生 735 人，其中大部分是广西生源，约占 80%~85%。从 2019 年起，在广西按照一本招生，第一志愿比例基本达到 100%。新生入学报到率高，2018 年、2019 年、2020 年入学报到率均达到 97% 以上。

（二）师资情况

本专业现有专任教师为 38 人，从年龄和职称结构看，具有博士学位教师 10 人，其中教授 8 人，副教授 16 人。师资队伍年龄结构、学缘结构合理，以中青年教师为主。形成综合英语、高级英语、商务英语和翻译 4 个核心教学团队。专业教师中 60% 持有“双证”行业资格证，80% 有海外留学的经历。已建成一支年龄结构、学缘结构合理，以中青年为主力的师资队伍。其中 35 岁以下 7 人、36-45 岁 23 人、46-60 岁 8 人。具体情况如表 1 所示。

表 1 英语专业教师职称、学历及年龄结构

内容	职称结构				学位结构			年龄结构			学缘结构	
	正高	副高	中级	初级及其他	博士	硕士	本科	35 岁以下	36-45 岁	46-60 岁	同	非
人数（总数 38 人）	8	16	10	4	10	26	2	7	23	8	4	34
比例（%）	21.1	42.1	26.3	10.5	26.3	68.4	5.3	18.4	60.5	21.1	10.5	89.5

注：其中中级职称中博士 2 人，3 人为外籍博士。

本专业教师队伍中有广西英语类教学指导委员会副主任 1 名，广西翻译协会副会长 1 名，广西高校青年教师业务能力提升计划培训对象 2 名。3 人分获广西壮族自治区高校青年教师教学竞赛二等奖和三等奖等称号，4 人获桂林理工大学“十佳授课教师”称号。

二、基本教学条件

（一）专业实验室条件

本专业拥有多功能语言实训室 1 间、同声传译实训室 1 间和翻译实训室 1 间，trados 翻译系统 1 套，SimTrade 经贸实训平台 1 间、外贸模拟谈判室 1 间、语言实训室 16 间，语言活动教室 8 间，fif 系统、iwrite、iread、itest 等自主学习平台各一套，仪器设备总值 500 多万元、实验室总面积达 812 平方米，生均拥有设备 0.68 万元/人。各实训室具有充分的教学空间，所有实训室配有多媒体设备，在数量和功能上满足语言实训、实践教学和校内实训的需求，实训、实践教学项目开出率达 100%。

（二）专业实习基地情况

近几年专业积极建设校外实习基地，目前已形成 9 个稳定的校内外教学实习基地（详情见表 2）。

表 2 英语专业校外实习基地一览表

序号	基地名称	合作单位	协议签订/启用时间	实践教学内容	单次最多可接纳学生数
1	桂林理工大学实习基地	亚洲交流促进协会	2020 年 6 月	专业实习/专业实习/毕业实习	50
2	桂林理工大学实习基地	东风柳汽有限公司	2020 年 7 月	专业实习/专业实习/毕业实习	50
3	桂林理工大学实习基地	广西爱游有限公司	2020 年 1 月	认识实习/专业实习/毕业实习	30
4	桂林理工大学实	桂林唐潮家具用品	2020 年 10 月	认识实习/专业	30

	习基地	集团有限公司		实习/毕业实习	
5	桂林理工大学实习基地	东莞在一起电子商务有限公司	2019 年 3 月	专业实习/毕业实习	50
6	桂林理工大学实习基地	深圳智慧创想	2019 年 8 月	专业实习/毕业实习	30
7	桂林理工大学实习基地	厦门远洋国际邮轮	2018 年 6 月	专业实习/毕业实习	30
8	桂林理工大学实习基地	苏州急创速国际货运代理有限公司	2018 年 7 月	专业实习/毕业实习	30
9	桂林理工大学实习基地	桂林桂湖饭店	2017 年 6 月	专业实习/毕业实习	30

（三）信息资源情况

本专业现有纸质类藏书 40 万册，其中中文图书 30 册，外文图书 10 册；期刊 39 种，其中中文期刊 23 种，外文期刊 16 种；电子期刊读物 57 种，中文数据库 7 个，外文数据库 6 个，电子图书 10 余册，主要可用电子资源包括：IEEE，SD，Springer，ProQuest，SCI，JCR，Froniters，CNKI，读秀，金图外文电子图书等，储量丰富，已实现网络化管理，师生可通过网络查阅所需资料。

三、教学建设与改革

（一）专业建设指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针；认真落实全国教育大会精神，坚持“以人为本，特色发展”的办学理念，本专业以国家一流英语专业建设为标杆，以区内一流英语专业建设为抓手，紧密对接“中国—东盟自贸区”建设和“粤港澳大湾区”建设需求，紧跟人才需求趋势，对标行业人才标准，力求融入地方业界，着力培养德智体美劳全面发展、专业基础扎实、国际视野开阔、创新实践能力强的应用型英语人才，积极探索专业建设有效路径，促进学科全面科学发展，多措并举提升教学质量，构建专业发展的长效机制。

（二）人才培养方案特点

围绕学校第三次党代会所提出的总体发展规划，结合学院转型发展改革和专业建设条例，从专业发展的长远出发，坚持“内涵式”、“特色化”的专业建设思路，优化人才培养方案，强化实践环节，加强与校外企业的协同办学，不断改善办学条件，加强师资队伍建设，实行人才培养全过程的精细化管理，全面提高人才培养质量，促进专业水平、层次的提升。本专业人才培养紧密结合广西对应用型外语人才的巨大需求，充分发挥校企对接、多平台联动的教学优势，将人才培养融入区域经济建设，针对西部地区生源基础差、动手能力弱的问题，教学过程中注重实践教学，强调“加强基础、拓宽专业、注重素质、突出能力、增强应用”，促

进学生知识、能力、素质协调发展，形成“厚基础，重实践，分方向，显特色”的英语应用型创新人才培养体系。

（三）人才培养模式改革

依托本校优势专业，充分发挥广西区位优势，挖掘桂林市世界旅游名城的经贸、旅游等优质教学资源，在区内较早实行“英语+”的应用型人才培养模式，以适应社会对应用型本科英语人才的需求。做实“英语+商贸”模式，根据商贸流程，科学设置课程，发挥各类实习和就业基地在育人中的作用，加大力度开发校企合作类课程；做精“英语+翻译”模式，发挥各类翻译竞赛在引领学习中的作用，鼓励师生积极参加，充分发挥“中国—东盟自贸区”的桥头堡及桂林市涉外旅游及外事翻译基地的优势，通过社会服务提升学生语言翻译服务能力，扩大社会影响；做足“英语+第二外语+”的复语模式，充分发挥学院多语种优势，扩充学生的语言储备，打造复语人才培养模式。

经过多年的实践，本专业所培养的毕业生具备扎实的专业能力和较强的社会适应能力，主要表现为：1、就业率高。2019 届毕业生初次就业率达 97.97%，2020 届毕业生初次就业率虽受新冠疫情影响，也达到 96.36%。2、就业面向地方需求和区域经济发展。超过一半毕业生分布在广西地区的行业单位和教育部门。3、专业相关度高。90%左右从事与英语专业紧密相关的工作。4、考研录取率较高，共 38 名学生考取国内外优秀院校研究生。根据麦可思（MYCOS）提供的毕业生培养质量报告（2019 年）显示，用人单位反映我校英语专业毕业生具有以下品质：1、语言能力扎实，占 97.3%；2、能吃苦耐劳，占调查数据的 99%；3、专业知识强，占调查数据的 95.3%；4、实践动手能力强，占调查数据的 99.4%。从以上数据来看，我校英语专业的毕业生能胜任工作，可以独当一面，深受用人单位欢迎。

（四）课程与教材建设

1. 课程建设

一是大力建设本专业核心课程。通过建立专业核心课程，带动专业和课程建设，成效明显，《贸易实务英语》获 2019 年省部级线上一流课程。

二是注重教学方式与方法。根据课程内容和特点，运用最佳的教学方法和手段，通过制作和使用高水平的多媒体课件，将现代信息技术与传统教学手段有机结合，已形成了具有特色的课程教学方法体系。2019 年，本专业“深度融合信息技术的大学英语课程综合改革与实践”获广西高等教育自治区级教学成果奖一等奖，“地方理工院校英语专业“五位一体”人才培养模式的构建与实践”获桂林理工大学教学成果奖二等奖。

三是实施教学传帮带机制。针对新进教师教学经验不足，英语专业教研室有很好的传帮带机制，指定经验丰富的教师帮带 1 年教学。青年教师不断成长，近三年来，本专业青年教师参加省部级以上教学竞赛，共获奖项 15 项。

此外，本专业加强课程思政建设，坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人和全方位育人，积极探索思想政治教育与专业教育紧密融合的培养机制，开展双语党课、团课。近年来学院共获批课程思政区级教改项目 1 项，校级课程思政立项 6 项，校级课程思政说课比赛获奖 6 项，在首届外语思政课程中 4 个团队入围全国决赛，排名广西第一。

2.教材建设

为确保给学生提供优秀教材，在教材选用方面，首选面向 21 世纪教材和国家规划教材；学院制订教材建设激励制度，设立专项资金，鼓励专业教师结合广西区情及本校的教学实践编写教材。近 5 年本专业教师共主编教材 5 部（表 3）。

表 3 英语专业教师主编出版教材一览表

序号	教材名称	编著者	出版日期	出版社
1	工程教育认证背景下大学英语混合式教学模式研究与实践	吴先泽	2019.05	华中科技大学出版社
2	初级英语阅读进阶：双语注释本	崔丽莉	2019.05	华中科技大学出版社
3	“词块法”突破英语词汇	孟繁旭	2018.12	东北师范大学出版社
4	实用商务英语写作	李蓉、胡金、蒋霞	2017.09	北京交通大学出版社
5	中英美文化交流	麻珍玉	2016.02	上海交通大学出版社

（五）实践教学建设

本专业实践教学主要分为认识实习、生产实习和毕业实习三大部分，从实习实训（包括认识实习和生产实习）、社会实践、毕业设计三个方面根据教学计划安排组织实施并完成实习教学活动。认识实习实训基本达到所计划的学习目标。

认识实习是每门专业课结束后都安排 1 至 2 周的认知和体验教学活动，加深学生对专业知识的理解，同时也是把理论和实践密切结合起来，提高学生的创新性、动手能力和专业理论水平。

生产实习是安排学生到相应的实习单位熟悉企业设计方案的相关流程、设计步骤以及实地项目跟踪等环节，注重培养学生解决实际设计项目的的能力，为学生走向实习工作岗位奠定良好的基础。

毕业设计环节推行本科导师制，本专业从大一开始为每名学生配有一名导

师，在导师的指导下鼓励学生就自己感兴趣的问题，自主选题，开展研究和设计工作，系统地培养学生创新精神和创新能力。

（六）师资队伍建设

本专业高度重视师资队伍建设工作，充分利用学校和学院设立的专项资金，围绕创新型、应用型人才培养的目标，营造良好的内部、外部育人环境，通过人才引进、访学进修、学历提升和在岗提升，努力提高师资队伍素质，促使教师学术水平和教学能力提高。

实施“以老带新”的传承机制，给年轻教师配置有经验的导师，进行传帮带。近三年 1 名专业教师成功晋升教授职称，6 名教师晋升副教授职称，6 名教师在攻读博士学位；10 余人次在国家级、区级和校级等不同级别的教学竞赛中获得佳绩；依托国家留学基金委、自治区和学校多种海外进修发展项目，已有 12 名骨干教师赴英、美国家知名大学开展访学和联合研究。另外，引进博士和在读博士 6 人；采取海外招聘的方式，成功招聘海外名校外籍博士 3 名。专业教师还积极开展教学研究与改革，共承担教研教改项目 6 项（表 4）。

表 4 英语专业教师近三年获得教改项目一览表

序号	名称	项目负责人	年份
1	大学英语“课程思政”融合教学研究与实践	唐渠	2020 年
2	新工科建设背景下大学生学术英语能力培养研究与实践	肖静玲	2020 年
3	《学术英语》课程智慧教学模式的研究与实践	周萌	2019 年
4	工程教育认证背景下理工科高校大学英语教学改革与实践	何少萍	2018 年
5	《大学英语》课程混合式教学模式的研究与实践	全克林	2017 年
6	基于 SPOC 的商务英语核心课程混合式教学模式研究与实践	蒋霞	2017 年

四、人才培养质量情况

本专业学生学习踏实勤奋、学习兴趣浓厚，积极参与校内外社会实践活动，并在实践活动中锻炼了自己，加深对国情民情的了解与认识，增强服务社会的责任感，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。近五年本专业学生的专四、专八平均通过率比全国普通高校通过率高 7 个百分点，近五年考研录取率平均提升 5 个百分点。学生专业竞赛获奖率显著提升，在外研杯阅读、写作、辩论、演讲大赛、大学生英语竞赛、全国商务英语实践技能大赛和 POCIB 从业大赛等区级以

上获奖高达 1700 多人次，部分竞赛见表 5 和表 6。

表 5 英语专业学生近三年参加专业竞赛获奖情况一览表

序号	获奖名称	等级	时间	级别	颁发单位
1	第九届 POCIB 全国外贸从业能力大赛	团体一等奖	2019	国家级	商务部中国国际贸易学会、全国外经贸职业教育教学指导委员会
2	亿学杯全国商务英语技能大赛	团体三等奖	2019	国家级	中国国际贸易学会 国际商务英语研究委员会
3	广西本科高校大学生英语能力竞赛（决赛）（王维）	一等奖	2019	省部级	广西壮族自治区教育厅
4	广西本科高校大学生英语能力竞赛（决赛）（冯传振）	二等奖	2019	省部级	广西壮族自治区教育厅
5	全国大学生英语竞赛（王维、梁玉东、黄子欣）	一等奖	2019	国家级	高等学校大学外语教学研究会
6	全国大学生英语竞赛（丁芷理等 12 人）	二等奖	2019	国家级	高等学校大学外语教学研究会
7	全国大学生英语竞赛（汪晶等 20 人）	三等奖	2019	国家级	高等学校大学外语教学研究会
8	5 分钟科研英语词汇大赛（陈箬兰等 11 人）	一等奖	2019	国家级	中国学术英语教学研究会、中国专门用途专业委员会
9	5 分钟科研英语词汇大赛（黄美国等 20 人）	二等奖	2019	国家级	中国学术英语教学研究会、中国专门用途专业委员会
10	5 分钟科研英语词汇大赛（杨晨等 26 人）	三等奖	2019	国家级	中国学术英语教学研究会、中国专门用途专业委员会
11	学术英语词汇竞赛（陈驰等 2 人）	特等奖	2019	国家级	中国学术英语教学研究会
12	学术英语词汇竞赛（唐梓涵等 8 人）	一等奖	2019	国家级	中国学术英语教学研究会
13	学术英语词汇竞赛（苏丹等 10 人）	二等奖	2019	国家级	中国学术英语教学研究会
14	学术英语词汇竞赛（唐陈静静等 11 人）	三等奖	2019	国家级	中国学术英语教学研究会
15	广西翻译大赛（王维）	特等奖	2019	省部级	广西高等院校大学外语教学研究会

16	全国阅读写作大赛(黄婴萍等 4 人)	一等奖	2019	国家级	外语教学与研究出版社和教育部高等学校大学外语教学指导委员会
17	全国阅读写作大赛(黎心如等 15 人)	二等奖	2019	国家级	外语教学与研究出版社和教育部高等学校大学外语教学指导委员会
18	全国阅读写作大赛(钟明庆等 41 人)	三等奖	2019	国家级	外语教学与研究出版社和教育部高等学校大学外语教学指导委员会
19	第八届 POCIB 全国外贸从业能力大赛	团体二等奖	2018	国家级	商务部中国国际贸易学会、全国外经贸职业教育教学指导委员会
20	全国大学生英语竞赛(陆雨菲、梁玉东、冯传振)	一等奖	2018	国家级	高等学校大学外语教学研究会
21	全国大学生英语竞赛(蒋青初等 9 人)	二等奖	2018	国家级	高等学校大学外语教学研究会
22	全国大学生英语竞赛(高远佳等 15 人)	三等奖	2018	国家级	高等学校大学外语教学研究会
23	广西翻译大赛(符少霞等 14 人)	一等奖	2018	省部级	广西高等院校大学外语教学研究会
24	广西翻译大赛(岑桂春等 35 人)	二等奖	2018	省部级	广西高等院校大学外语教学研究会
25	广西翻译大赛(董子胜等 71 人)	三等奖	2018	省部级	广西高等院校大学外语教学研究会
26	全国阅读写作大赛(刘小莉等 20 人)	一等奖	2018	国家级	外语教学与研究出版社和教育部高等学校大学外语教学指导委员会
27	全国阅读写作大赛(梁凤兰等 31 人)	二等奖	2018	国家级	外语教学与研究出版社和教育部高等学校大学外语教学指导委员会
28	全国阅读写作大赛(莫丽琼等 103 人)	三等奖	2018	国家级	外语教学与研究出版社和教育部高等学校大学外语教学指导委员会
29	全国大学生英语竞赛(庞晶美、徐帅)	一等奖	2017	国家级	高等学校大学外语教学研究会
30	全国大学生英语竞赛(许多筱等 4 人)	二等奖	2017	国家级	高等学校大学外语教学研究会

31	全国大学生英语竞赛(张泽辉等 9 人)	三等奖	2017	国家级	高等学校大学外语教学研究会
32	全国阅读写作大赛(韦虹、罗任灵)	特等奖	2017	国家级	外语教学与研究出版社和教育部高等学校大学外语教学指导委员会
33	全国阅读写作大赛(罗敏等 10 人)	一等奖	2017	国家级	外语教学与研究出版社和教育部高等学校大学外语教学指导委员会
34	全国阅读写作大赛(欧万肖等 25 人)	二等奖	2017	国家级	外语教学与研究出版社和教育部高等学校大学外语教学指导委员会
35	第七届 POCIB 全国外贸从业能力大赛	团体一等奖	2017	国家级	商务部中国国际贸易学会、全国外经贸职业教育教学指导委员会

表 6 英语专业学生近三年参加大学生创新创业训练计划情况一览表

序号	立项名称	学生	时间	级别
1	基于项目管理策略的翻译工作坊的构建与发展	李基宇	2018	国家级
2	桂林急创速国际物流转运管理平台建设	陈钰	2018	国家级
3	译后编辑中的概念认知与实践策略	冯传振	2018	国家级
4	传播学视角下大学英语课堂中国文化认同调查与研究	白婵婵	2018	国家级
5	桂林国际旅游胜地建设背景下的语言景观建设研究	叶淼兰	2019	国家级
6	夯实脱贫基础，实现稳定脱贫——以广西国家级深度贫困村贺州富川瑶族自治县大湾村为例	陈驰	2019	国家级
7	少数民族婚庆文化在旅游扶贫中的应用----以富川瑶族自治县为例	杨海洁	2019	国家级
8	一网达尽——国际化校园网站交互平台建设	陈佳丽	2020	国家级
9	“书来书往”桂林高校联盟大学生休闲书屋	苏惠芳	2020	国家级
10	“万望勿辞”——桂林地区高校联盟兼职工作室	潘逸冰	2020	国家级

五、专业优势与特色

本专业始于 1993 年的英语专科生，1998 年招收本科生。2006 年获批外国语

言学及应用语言学硕士学位授予权，2018 年获批翻译硕士专业学位授予权，2014 年获批广西优势特色专业建设点，2019 年列入区内一本招生批次。目前招生规模为每年 200 人，已培养 2000 余名优秀毕业生。

（一）优势

本专业具有 27 年的专业办学经验，目前已建成了一支视野开阔的双师型教学团队，其中 60% 教师持有行业资格证，80% 教师有海外留学经历。此外，海外合作教学资源丰富，与海外多所知名大学建立联合办学机制，定期开展交换和游学等项目。本专业一直以来重视专业学生的实践能力的培养，建立了多个海内外实践平台，就业前景好。与国内多家知名企业合作开展联合培养，就业率常年保持 97% 左右。

（二）特色

依托本校优势专业，充分发挥广西区位优势，挖掘地方经贸、旅游等优质教学资源，在区内较早实行“英语+”的应用型人才培养模式，在广西区内英语专业具有一定的影响力。

六、存在的问题与改革方向

（一）存在问题

1. 学科和专业建设：学科总体水平较低，结构和布局不够合理，学科建设团队尚未真正形成，缺乏领军人物；专业和语种都偏少，且专业特色不够突出，未能与广西其他院校的英语专业形成差异。课程建设方面虽然近年来取得了一定的进展，但仍然存在课程设置与培养目标和社会需求出现落差等问题，教学团队建设力量不足，尚未形成系统的、依托团队建设的课程队伍。

2. 师资队伍建设：专任教师中高层次人才数量不多，优秀中青年骨干教师储备不足；研究专业方向不够均衡；团队培育有待加强。

3. 人才培养：教育教学改革需要深化，课程教学模式改革有待深化，学生专业知识体系不够完善，独立思考和判断能力有待加强，人才培养模式有待进一步创新；毕业生出国与就业出路比较狭窄，高质量的就业比率偏低；创新创业人才培养模式尚处于摸索阶段，缺乏培养创新创业人才的应用型教师和实习实训基地。

4. 科学研究：科研创新能力不足，高水平、代表性的科研成果不足；科研成果未能更好地为社会经济发展服务。

5. 国际交流与社会服务：师生出国交流比例不高，国际化程度不足；教育国际化工作尚未完全打开局面，国际合作与交流都有很大的发展空间；与社会融

合不够，服务全国和广西区域经济和社会文化交流的能力有待进一步提高。

（二）改革方向

1. 进一步优化人才培养方案。根据英语专业新国标和国家“双一流”建设要求，以“新文科”建设为理念，以培养英语基础扎实、具备多学科视野、实践能力突出的应用型、创新型人才为目标，优化人才培养方案，以进一步夯实了学科基础课和专业核心课程，注重学科交叉、融合，加大实践类课程比重，突出“英语+”的育人模式，强化产出导向。

2. 实践教学改革，加大一流教学实践平台的建设。针对目前专业学生创新实践能力不强的情况、除了采取充分利用校内实践教学平台，整合优质资源，积极与企业展开合作，建立实习基地，社会实践基地等措施外，今后还要进一步更新教学理念，把优质企业平台和企业导师引入学校，把企业实践板块融入正常的实践教学模块之中，用创新实践引领专业教学，着力提升学生科研创新和职业实践能力。

3. 改革育人质量评价机制。今后着眼建设育人质量评价机制，构建科学完整的教学质量标准、保障、监控与评价三大体系，实行院级督导、系所监控、学生评价反馈等教学管理机制和运行机制，确保人才培养质量。

4. 加强基层教学组织建设。紧紧围绕提高教育教学质量，抓住课程建设的核心，深化基层教学组织建设改革：组建以教授为主体的教学督导委员会→以专业带头人为主体的学科教研室→以骨干教师为主体的课程教学团队。

七、专业建设规划

（一）进一步加强师资队伍建设

加大人才引进和自身培养力度，每年引进博士或教授 2-3 名，提高教师队伍的教学和科研水平，使得本专业教学队伍规模达到 45 人左右。鼓励教师参加相关研究领域的国内和国际学术会议。鼓励教师，尤其是中青年教师攻读学位、发表高水平论文及申请高级别项目，以形成和谐的教学与学术研究氛围。鼓励教师参加行业资质培训，考取相关行业资质证书，或到企业挂职锻炼、顶岗学习，提升专业实践能力，使双师型教师比例达到 80% 左右。

（二）优化教学团队

针对英语专业的方向和特色，组建了 3-4 个教学团队，凝练专业教学特色。采取教师自愿报名、确定团队归属方式，建立全员参与教学、科研团队的学术制度。以课程带头人核心，定期开展教学研究活动，强化教学研究身份，提升专业教师的教学、科研能力。每年组织教师申报各类科研课题，同时邀请有经验的

同行专家对申报书进行指导。鼓励青年教师申报省级及校级各类科研项目。充分利用校院两级的教学督导机制，鼓励、帮助年青教师参加各级各类教学比赛。

（三）强化实践能力培养

拓展实习实践基地，提升学生实践能力。广泛利用社会资源，在加强与现有基地之间的深度合作的基础上，加大实习实践基地建设，培养社会需要的英语人才。同时，充分利用语音实验室设备，推行研讨式、任务式、启发式教学，探索外语课程思政、翻转课堂等新型教学改革，积极构建多维实践教学平台，促使学生从语言“学习者”变成语言“使用者”，提高其综合运用英语的能力、分析问题和解决问题的能力。加强语言实验室建设，完善硬件设备。构建开放式、立体化、多层次的实验教学平台，完善以培养学生创新精神和实践能力为核心的实践教学体系。

（四）推进课程改革

针对行业发展的新趋势、新业态、新需求，不断优化课程体系，加快英语专业升级改造，增设行业急需的新课程，培养方案中至少设置 5-6 门新文科课程，与国家新文科建设规划和要求接轨，将一些最新的、最前沿的知识和技能以学术讲座的形式进行传递，确保专业知识教育的及时性，以培养与社会需求相一致的英语应用型人才。积极参与教学改革和教学研究，争取接下来的三年内承担校级教改项目 5 项，承担省部级以上教改项目 3 项；力争再获省部级以上教学成果奖 1 项。

（五）进一步加强学生学习能力的培养

树立以学生为本的教学管理理念，全面推行导师制，让学生参与到老师的科研项目中，加强学生与老师的沟通和协作，全面提升学生的创新能力；加强学生继续深造的引导，让学生能积极主动想深造的意愿更强烈，争取通过 3 年的努力，大幅提升本专业学生的研究生报考率和录取率。

（六）促进对外交流，推进教育国际化

积极践行国际化、高端化和个性化的办学理念，加强对外交流，拓展海外交流渠道，鼓励英语专业的学子到海外高校访学、留学交换或读研深造，拓宽国际视野。