



桂林理工大学
Guilin University of Technology

本科教学质量报告 (2012 年)

桂林理工大学

二〇一三年十一月

目录

一、办学基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 在校生情况	2
(三) 本科专业设置情况	2
(四) 本科生源质量情况	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资情况	3
1. 师资队伍整体情况	3
2. 主讲教师资格情况	4
3. 教授承担本科课程情况	4
(二) 教学条件	5
1. 教学经费	5
2. 教学用房	5
3. 仪器设备	5
4. 图书资料	5
5. 信息资源	6
三、教学建设与改革	6
(一) 教学建设	6
1. 专业建设	6
2. 人才培养方案特点	8
3. 课程建设	8
4. 课堂教学规模	9
5. 选修课程开设情况	9
6. 教材建设	10
7. 实践教学建设	10
8. 毕业设计(论文)管理	11
9. 大学生创新创业教育	12

(二) 教学改革与研究	12
1. 创新人才培养模式改革	12
2. 教研教改成果	13
四、质量保障体系	14
(一) 人才培养中心地位落实情况	14
(二) 校级领导班子研究本科教学工作情况	14
(三) 质量保障制度建设情况	14
(四) 日常监控与运行情况	15
(五) 专业评估与专业认证情况	15
五、学生学习效果	16
(一) 应届生毕业和学位授予情况	16
(二) 应届毕业生就业情况	16
(三) 学生创新能力发展情况	17
(四) 学生学习满意度调查情况	18
(五) 近年毕业生成就	18
六、特色和经验	19
(一) 定位准确，目标明晰	19
(二) 强化管理，注重实践	20
(三) 勇于改革，成效显著	20
七、存在问题及对策	21
(一) 存在问题	21
(二) 对策与举措	21
附件 1. 旅游管理专业人才培养质量个案分析	22
附件 2. 土木工程专业人才培养质量个案分析	22

桂林理工大学

2012 年度本科教学质量报告

桂林理工大学始建于 1956 年,2009 年 3 月更名为桂林理工大学,是一所以工学为主,理、管、文、经、法、艺 7 大学科门类协调发展的多科性普通高等学校。

学校现有 3 个一级学科博士点,16 个一级学科硕士点;有工程硕士、MBA、MTA 3 个专业学位类别,其中工程硕士已获 11 个专业授权领域。学校是教育部卓越工程师培养计划高校,具有“推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生”资格,拥有 1 个国家重点实验室培育基地、1 个教育部重点实验室和 1 个教育部工程研究中心;有 6 个自治区重点实验室,15 个自治区重点学科。

学校坚持“育人为本、质量立校、人才强校”的办学理念,以建设特色鲜明的高水平理工大学为奋斗目标,以培养具有创新精神和实践能力的应用型专门人才作为学校工作的出发点和落脚点,立足广西,面向全国,服务行业,为我国社会主义事业培养了大批优秀人才。

进入新世纪以来,学校毕业生一次就业率年均达 90%以上,连续 12 年获得“全区普通高校毕业生就业工作先进集体”荣誉称号。2009 年,荣获“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”荣誉称号;2012 年,获“全区普通高校毕业生就业统计工作先进单位”。

一、办学基本情况

(一) 人才培养目标及服务面向

培养目标:以培养具备优秀道德品质、理论基础扎实、创新实践能力强的高素质应用型专门人才为目标。

服务面向：立足广西，面向全国，服务行业，主动对接国家和地方经济社会建设需求，特别是广西工业化、城镇化建设及“14+10”产业发展需要、中国-东盟合作国际化人才培养需要。

(二) 在校生情况

2012 年全校全日制在校生 26705 人，其中普通本科生 17467 人，专科生 7070 人，研究生 1775 人，留学生 355 人，全日制普通本科生占在校生总数的 65.41%。其中，本科生、研究生、留学生分布在桂林校区，在校生总数 19247 人，折合在校生当量数为 22276 人。

(三) 本科专业设置情况

截止 2012 年 9 月，学校有本科专业 64 个，其中工学专业 30 个，管理类专业 12 个，理学专业 13 个，文学专业（含艺术）7 个，法学专业 1 个，经济学专业 1 个。

本学年招生专业 44 个，其中工学专业 21 个，管理类专业 10 个，理学专业 6 个，文学专业（含艺术）5 个，法学、经济学专业各 1 个。

(四) 本科生源质量情况

2012 年，学校在 29 个省（市、自治区）计划招生 4420 人，实际完成 4425 人，完成所有省招计划，其中广西录取 3130 人，占录取新生总数的 70.7%。

2012 年学校绝大多数省份文理科录取平均分较以前有大幅提高，生源质量不断提升。其中，广西区内二本批次文理科首次投档线分别为 506 分和 493 分，分别高出控制线 49 分和 33 分；山东、贵州、浙江、黑龙江等省份，理科录取最低分超出二本线 50 分以上；4 个区内一本招生专业（土木工程、资源勘查工程、环境工程、无机非金属材料

料工程) 录取平均分达 540 分, 高出一本线 12 分, 为“卓越工程师教育培养计划实验班”注入了高质量生源。

二、师资与教学条件

(一) 师资情况

1. 师资队伍整体情况

2012 年, 学校有专任教师 1024 人, 教师队伍学历、职称、年龄结构见下表。

类型	类别	人数	比例
职称结构	正高	159	15.5%
	副高	344	33.6%
	中级	348	34.0%
	初级及未定职	173	16.9%
学历结构	博士	262	25.6%
	硕士	470	45.9%
年龄结构	≤ 35 岁	443	43.3%
	36 ≤ 45 岁	328	32.0%
	≥ 45 岁	253	24.7%

此外, 学年内还外聘了国内著名高校、科研院所知名专家学者及经验丰富的企事业单位的双聘教师 149 名, 其中高级职称 137 人, 硕士以上学历 109 人。专任教师和双聘教师折合教师人数 1098, 生师比为 20.3: 1

教师队伍总体结构合理, 整体实力较强。教师队伍中高级职称教师占 49.1%, 博硕学历教师占 71.5%, 45 岁以下青年教师占 75.3%。教师中, 有国家“千人计划”1 人、中科院“百人计划”1 人、国家

“百千万知识产权人才工程”百名高层次人才培养人选 1 人、国家“十二五”863 计划主题专家组成员 1 人，享受国家特殊津贴专家 13 人，26 名教授被国内重点院校聘为博士生导师；有国家级教学团队 2 个，教育部优秀教师资助计划 2 人、高等学校骨干教师资助计划 2 人、新世纪优秀人才支持计划 3 人，全国优秀教师、优秀骨干教师 4 人，国家专业教学指导委员会委员 6 人；省部级“十百千人才工程”人选 16 人，省部级学科、学术带头人 42 人，自治区八桂学者 2 人、特聘专家 1 人，八桂名师 1 人，广西优秀专家和突出贡献的科技人员 10 人；有自治区教学团队 8 个，广西高校人才小高地创新团队 7 个、创新团队“八桂学者”4 人、团队带头人 3 人，广西高校教学名师 8 人、杰出科技人才 2 人、优秀人才资助计划 21 人。

2. 主讲教师资格情况

学校严格教师上岗资格制度，严禁不具备主讲资格的教师上讲台；对新进教师开展岗前培训，实施新进教师助课制度，由教研室安排专人负责对其进行指导，帮助他们提高教学水平；严格执行新进教师和新开课教师说课和试讲制度。2012 学年 925 名主讲教师全部符合岗位要求。

3. 教授承担本科课程情况

学校制订了高级职称教师“核心教学工作量”考核管理规定，要求每名高级职称教师原则上每年至少为本科生讲授一门不少于 32 学时的理论必修课。2012 学年，全校共开设课程 1942 门、4145 门次，151 名教授为本科生授课，承担 284 门次课程，为本科生授课教授占教授总数的 95%，承担课程占本学年开课总门次的 6.9%。

(二) 教学条件

1. 教学经费

学校优先保障本科教学经费投入，2012 年共投入教学经费 8455 万元，占学费总收入的 43.36%；其中本科教学专项经费 5343 万元，本科教学运行费 3112 万元，生均本科教学日常运行支出 1490 元，生均本科实验经费 339 元，生均本科实习经费 203 元。

2. 教学用房

2012 年，学校有教学行政用房 316923 平方米，生均 16.14 平方米；学生宿舍总面积 249241 平方米，生均 12.69 平方米；多媒体教室 112 间，座位数 13567 个，语音室 14 间，座位数 1144 个，百名生配多媒体教室和语音室座位数 74.92 个；校内实验室建筑面积 113452 平方米，生均实验室面积 5.78 平方米。教学用房能满足教学需要。

3. 仪器设备

2012 年教学科研仪器设备总值 21055.6 万元，当年新增 4159.83 万元，新增教学科研仪器比例 24.62%，生均教学科研仪器设备值 9436 元。教学用计算机 4781 台，百名生配教学用机 24.35 台。

4. 图书资料

2012 年拥有馆藏纸质图书 134.81 万册，生均 60.41 册；电子图书 232535 种，电子期刊 18595 种，可用数字资源总量 177712GB，其中电子图书 10353GB，生均电子图书 475M。2012 年书刊资料借阅量 52 多万人次，数据库文献下载 140 多万篇。

5. 信息资源

基本建成覆盖整个校园的主干传输速率千兆、百兆到用户桌面的全交换、高性能校园网络。完成了学校主体业务应用系统的建设，如“电子图书系统”、“网络教学平台和教学资源中心”、“办公自动化系统”、“教务管理系统”、“数字化学生工作管理平台”、“就业工作网络平台”、“资产综合管理平台”、“校园一卡通”等。新增加了“全球开放课程”、“全国精品课程”、“清华精品课程”、“精品视频资源”等教学信息资源。“数字化校园建设”工程正在进行中。

三、教学建设与改革

“十一五”期间，学校重视国家和自治区级本科教学质量工程建设，获得国家级质量工程项目 15 项，自治区级质量工程项目 50 项。

“十二五”期间，学校抢抓机遇，结合广西工业化、城镇化建设和“14+10”千亿元产业发展、北部湾经济区开放开发需要，继续申报与实施国家和自治区“十二五”“本科教学质量与教学改革工程”，截止 2012 年，共获得“十二五”国家级本科质量工程项目 5 项，“十二五”自治区级本科质量工程项目 14 项。

（一）教学建设

1. 专业建设

按照“有所为，有所不为；重点突破，整体推进”的专业建设策略，在保持和发挥传统专业优势和特色的同时，学校主动适应国家和地区经济社会发展的需要，稳步发展新专业。

（1）优化专业结构。学校面向广西社会经济发展，不断优化调整

专业结构，增加专业与区域经济社会发展之间的适应度。通过开展专业评估，实施专业动态调整，适时撤销一批竞争力较弱、发展前景较差、与区域经济社会发展匹配度不高的专业，增设一批战略性新兴产业相关专业，主动适应广西“14+10”产业发展人才需要。2012年新增地球化学、物联网工程、遥感科学与技术、材料科学与工程4个本科专业，撤销森林资源保护与游憩专业。

(2) 建设优势特色专业。“十一五”期间，学校重点投入建设一批传统优势特色专业，取得显著成效，资源勘查工程、环境工程、化学工程与工艺、勘查技术与工程、旅游管理等5个专业获评为国家级特色专业；资源勘查工程、宝石与材料工艺学、测绘工程、高分子材料与工程、化学工程与工艺、勘查技术与工程、土木工程、无机非金属材料工程、工商管理、旅游管理、市场营销等11个专业获评自治区级优质专业，初步实现学校特色优势专业群的发展目标。截止到2012年，“土木工程”等9个本科专业18门课程获广西高校本科“特色专业及课程一体化建设项目”立项，专业建设成效明显。

(3) 加强专业综合改革。2012学年，学校选择资源勘查工程、环境工程2个特色优势专业在人才培养模式、教师队伍、课程教材、教学方式、教学管理等关键环节进行综合改革。在此基础上，积极申报教育部专业综合改革试点项目。同时，根据教育部卓越工程师教育培养计划精神，学校试点在一些专业按照“3+1”模式探索开展专业人才培养模式改革，深化与企业合作，着力培养学生的创新实践能力。

(4) 重视新专业建设。学校在新专业人才引进、实验室建设和仪器设备购置等方面给予重点扶持，促进新专业平稳快速发展。2012年学校本科专业排行评估中，全校参评专业48个，2010年开始招生的网络工程、酒店管理、金属材料工程专业分别位列第11、19和35名。网络工程专业的《计算机网络》课程被评为自治区级精品课程。

2. 人才培养方案特点

学校根据办学定位和各专业人才培养规格制定人才培养方案，主要突出以下几点：一是“厚基础”，加强自然科学基础、人文科学基础及专业基础知识培养，使学生通过学习构建起可适应终身教育及社会发展变化需要的知识、能力结构和基本素质，“学科基础课”四年制专业原则上控制在 900 学时左右。二是“重实践”，学校文管类专业实践学分比例达到 22%，绝大多数理工类专业实践学分比例超过 25%；同时学校加大投入，提高学生实习经费补助，积极建设优质校内外实践基地，切实加强学生创新实践能力培养。三是“多模式”，学校在加强应用型人才培养的同时，积极探索开展专业人才培养模式改革，如实施管理类专业大类培养，按照“3+1”人才培养模式探索开展卓越工程师教育培养计划，实施开展“2+2”中外合作人才培养以及校际交换生人才培养工作，等等。

3. 课程建设

以重点课程建设为突破口，以点带面、整体推进教学内容和课程体系改革并取得成效。目前学校有国家精品课程 4 门，国家级双语教学示范课 1 门，自治区级精品课程 29 门，学校精品课程 49 门，双语教学示范课 3 门。2012 学年重点开展了以下两方面课程建设工作。

(1) 开展了精品开放课程建设。

以学校现有的名师名课为基础开展精品开放课程建设。重点建设了《水污染控制技术——典型案例解析》、《基础地质学》2 门精品视频公开课和《水污染控制工程》、《基础地质学》、《普通化学》、《测量学》4 门精品资源共享课。2 门精品视频公开课被评为自治区级精品视频公开课，其中《水污染控制技术——典型案例解析》被教育部列

入 2012 年第一批国家级精品视频公开课建设计划，并在“爱课程网”上线，取得良好的社会效益。

(2) 启动开展网络课程建设。

依托国家级、自治区级、校级精品课程体系和教育资源库，建设教育资源丰富、师生互动充分的网络教学平台，推进学校教育信息化建设，加强教学方式方法改革，促进师生课堂内外的交流互动，提高教学效果。2012 年组织开展网络教学平台培训 2 次，培训教师 300 余人次，建成网络教学课程 132 门。

4. 课堂教学规模

学校的课堂教学规模设置以保证教学质量为前提，兼顾学生学习需要和办学效益。根据《桂林理工大学教学计划管理补充规定》相关要求，专业技能课按自然班开设，其它专业必修课规模在 60-120 人之间；大学英语类课程不超过 50 人，体育类课程不超过 45 人；大学物理、高等数学、思想政治理论课等全校公共必修课人数在 80-120 人之间；专业选修课不低于 10 人、公共选修课不低于 40 人方能开课。此外，“卓越计划”实验班专业课按小班上课。本年度共开设课程 1942 门，4145 门次，其中 40 人以下的课程 1314 门次，40-69 人的 1094 门次，70-119 人的 1096 门次，120 人以上的 641 门次，分别占开课总门次的 31.7%、26.4%、26.4%和 15.5%。

5. 选修课程开设情况

学校在充分保证学生系统学习本专业基本理论和专业知识的基础上，开设一定比例的选修课，拓展学生的素质、能力和知识面，促进学生的全面发展。选修课主要包括文化素养类、知识拓展类和创新实践类等课程。2012 学年全校共开设选修课 392 门；选修课学分占总学分比例 10.4%，其中公共选修课学分占 4.8%，专业选修课学分占

5.6%。

6. 教材建设

学校高度重视教材建设，特别是规划教材的建设，设立“教材建设基金”资助规划教材的编写及出版，对国家级、自治区级优秀教材给予奖励。2012 学年，学校立项建设规划教材 53 部；教师主编并正式出版本科教材 23 部，自编教材 3 部，教学实验讲义、实习指导书等 37 部。1 部教材入选第一批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。

7. 实践教学建设

经过长期的探索和改革，学校形成了集实验教学、专业实习、生产实习、学科及科技竞赛、社会实践、毕业实习于一体的，课内外、校内外相结合，重能力、重创新的实践教学体系。

(1) 改善实践教学条件。2012 学年新建材料物理实验室、机电一体化实验室等 11 个功能实验室，更新、改造、扩建 14 个功能实验室，实验教学条件得到较大改善；新增实习基地 36 个，现共有稳定的教学实习基地 256 个。深化校企合作，共建工程实践教育基地，先后与广西剑麻集团有限公司、中橡集团曙光橡胶工业研究设计院、南宁建宁水务投资集团有限责任公司等 13 家企业共建桂林理工大学卓越工程师教育培养计划工程实践教育中心，其中“桂林理工大学——南宁建宁水务投资集团有限责任公司工程实践教育中心”获得自治区立项建设并被推荐申报国家级大学生校外实践教育基地(2013 年获教育部批准)。

(2) 优化实践课程体系，强化实践教学效果。增加实践教学比重，文管类专业集中性实践教学环节学分占总学分的 22%以上，理工类专业占 25%以上。鼓励各专业增加综合性、设计性、创新性实验；建立

创新学分奖励制度，鼓励学生参加科技竞赛、开展科学研究、参与社会服务和创新创业计划，培养学生的创新精神和实践能力。

(3) 发挥社会实践活动的育人功能。学校社会实践活动以服务青年学生成长成才为主线，广泛开展政策宣讲、普法宣传、生态环保、社会调查、志愿服务、科技下乡、义务支教、教育帮扶、医疗卫生宣传等活动，注重实践与专业相结合，与服务地方经济发展相结合。2012年暑期，学校共组织 16 个校、院级团队深入基层开展“三下乡”社会实践活动，成效显著，被团中央网站、桂林电视台等多家媒体宣传报道，获得广西高校大学生暑期社会实践优秀成果二等奖和优秀奖各 1 项，学校荣获 2012 年广西大学生暑期社会实践“优秀组织奖”。通过一系列社会实践活动的开展，使同学们“受教育、长才干、立大志、做贡献”，激发了学生的爱国情怀和服务社会意识，为他们今后走上社会、成就事业打下坚实的基础。

8. 毕业设计（论文）管理

(1) 重视过程管理，保证毕业设计（论文）质量。学校一直重视毕业设计（论文）的开题、中期检查、后期质量抽检以及相关材料的归档工作，加强在上述关键节点的检查，督促学生端正学习态度，增强教师的工作责任感。通过对毕业设计（论文）的统计分析，80%的理工类学生的毕业设计能结合生产和科研实际，其中不少学生的毕业设计源于导师或企业的真实问题情境，具有较高的质量。

(2) 奖惩并举，加强质量监控。出台了《桂林理工大学关于本科毕业设计(论文)抄袭检测及检测结果处理办法的有关规定(试行)》，首次试用中国知网“大学生论文抄袭检测系统”对 287 余篇毕业设计（论文）进行文字复制比检测，检测达标的才能进行毕业答辩。同时对 2012 届本科毕业设计（论文）质量进行了专项检查，并开展了百篇优秀本科毕业设计（论文）及优秀本科指导教师评选工作。

9. 大学生创新创业教育

(1) 课堂内外结合、全面与重点兼顾。以“挑战杯”及创业设计类竞赛和大学生创新创业训练计划为载体，以就业指导与创业基础课为依托，以大学生创新创业基地(园区)为平台，构建创新创业教育课程体系。2012年，学校大学生科技立项项目 986 项，参与学生 4500 余人次。学校从中择优选拔 50 件精品项目，提供专门研究场地并配备相应研究设备，聘请校内外专家对科技团队进行精心培育。

(2) 完善措施、加强保障、注重实效。学校每年划拨 50 余万元专项资金用于资助学生参与科研项目研究，为他们的创新创业和实践活动提供资金保障；以勤工助学方式设立导师助研岗，让学生在参与导师科研项目的同时获得报酬；给予参加“挑战杯”竞赛和创新创业训练计划的学生和指导教师专项奖励，并授予荣誉称号，学生还可获得奖励学分用于充抵选修课或实践教学环节学分。

2012 年，学校获得 25 个国家级、80 个自治区级大学生创新创业训练计划项目。部分学生在软件、动漫、信息科技等高附加值领域闯出路子，成为桂林国家高新区产业结构升级战略中的新生力量。

(二) 教学改革与研究

1. 创新人才培养模式改革

(1) 开展“卓越计划”人才培养模式试点。以学校入选教育部“卓越计划”第二批试点学校为契机，开展人才培养模式改革试点。2012 年，选择在广西一本招生的环境工程、资源勘查工程、土木工程、无机非金属材料工程等 4 个专业开展“卓越工程师教育培养计划”实验班试点工作，4 个专业各遴选 30 人。实验班以培养造就具有优良道德品质、扎实理论基础、专业知识和良好工程实践能力，富有进取精神

和国际视野的应用型卓越人才为目标，在人才培养方案的制定、教学内容的确定、学生学业考核与评价、企业学习阶段的学习与管理、毕业设计选题、工程实践中心建设等各个环节邀请企业深入参与，构建校企联合培养人才长效机制。实验班实行本科生导师制和企业导师制（双导师制），按照“3+1”的模式进行培养，保证学生在企业累计学习、实习时间不少于1年，在奖（助）学金制度、国内外校际交换、推优推免等方面予以政策倾斜。

（2）开展校际交流生工作与中外合作办学人才培养项目。实施国际、国内校际交流生培养工作和中外合作办学“2+2”人才培养项目，开阔学生眼界，丰富学生学习经历。2012年，与昆明理工大学、北方工业大学开展交换生项目，共派出资源勘查工程、环境工程、土木工程等6个专业的国内外交换生39名，与此同时也相应接收了合作高校的交换生。另外，继续深入开展与澳大利亚格里菲斯大学的国际合作培养学生工作，截止2012年9月，已有24名同学在亚格里菲斯大学学习，已获澳大利亚工学学士学位6名。

2. 教研教改成果

学校高度重视教学改革与教学研究对教学实践的推动作用，鼓励广大教师投身于教改教研工作，全年参与校级以上教改教研立项项目的一线教师达300多人。2012年获得全国教育科学“十二五”规划立项课题1项，自治区级教改工程立项项目23项、区级教育科学规划立项课题10项，发表相关教改教研类文章250余篇。广大教师自觉将教育教学研究成果运用于教学与教学管理实践，有力促进了教学与教学管理工作的改革，提高了教学质量。在2012年自治区教学成果奖评选中，获得特等奖2项，一等奖4项，二等奖3项，三等奖15项。

四、质量保障体系

(一) 人才培养中心地位落实情况

学校领导定期召开党政工作会议，研究部署重大教学工作；每学年召开一次全校教学工作会议，总结前一年教学工作，部署安排本年度教学工作；每学期开学第一天，学校领导、中层干部走进课堂，了解教学状态，听取师生意见和建议；坚持教学工作例会制度，及时研究讨论教学工作中的热点和疑难问题，布置安排重要工作；加强教学经费投入，在保证固定实践教学经费的情况下，单独列出专项教学经费 150 万元用于实践教学机动开支；学校收入分配政策向一线教师倾斜；开展学院教学工作考核，并作为学院绩效考核的核心指标；开展教师教学工作考核，考核结果运用于教师职称评聘、职务晋升。

(二) 校级领导班子研究本科教学工作情况

年初，学校领导班子召开专门会议研究本科教学工作，确立本年度本科教学工作重大问题及教学改革方向。领导班子成员分别联系教学单位，定期走访解决部门教学工作疑难问题；领导班子成员结合有关专题不定期深入各教学单位开展调查研究，及时了解、收集有关教学工作的意见和建议。年度教学工作会议前，领导班子专门听取本科教学工作汇报，研究确定有关事项。

(三) 质量保障制度建设情况

学校建立了学院教学工作考核评估制度和教师教学工作年度考核制度。将评估结果纳入教学单位绩效考核内容，与收入分配直接挂钩，调动二级学院进行专业建设和课程建设的积极性，促进教学工作

的稳步发展和教学质量的稳步提升；将教学工作年度考核结果与教学评优评先、职称晋升、岗位评聘挂钩，引导教师们将主要精力放到教学上，强化教学质量意识。

学校还确立校、院、系（教研室）三级教学质量保障制度，学校侧重目标管理，院、系（教研室）则注重过程管理。学校先后颁布实施了《桂林理工大学教学工作规范》、《桂林理工大学听课制度》、《桂林理工大学教学督导工作条例》、《桂林理工大学教学事故认定与处理办法》。2012 学年，学校修订了《桂林理工大学本科学生学籍管理规定》，进一步规范和加强学生学籍管理；修订发布了《桂林理工大学教师教学工作年度考核评价办法》《桂林理工大学实验人员年度考核评价办法》，加强对教师的教学工作考核并纳入教师职称晋升、评聘要求中；发布《桂林理工大学教学计划管理补充规定》，进一步促进了课程安排的科学化和规范化。

（四）日常监控与运行情况

学校坚持每学期开学、期中、期末三段式检查；定期召开教师座谈会和学生座谈会，全面收集教师和学生对学校教学工作的意见和建议；坚持学生网上评教制度，以评促教，保持学生信息反馈渠道的畅通；继续加强教学督导工作，及时将学校督导员听课情况反馈给任课老师及所在学院。对上述各环节发现的教学违纪现象进行及时调查、处理和反馈。

（五）专业评估与专业认证情况

1. 开展校内本科专业评估。

2012 年对全校 48 个本科专业进行了专业排行评估，通过评估，总结了专业建设与教学管理工作的成效与经验，找出了存在的问题与不足，促进了各专业深化建设，凝练了特色与优势，有效提升了人才

培养质量，达到了以评促建、以评促管、以评促改的目的。

2. 积极参与专业认证。

学校大力支持各专业参与行业专业认证，继 2008 年给水排水专业通过住建部高等教育专业认证之后，2012 学年土木工程专业也顺利通过国家住建部高等教育土木工程专业评估。标志该专业工程教育质量获得了行业认可。

五、学生学习效果

（一）应届生毕业和学位授予情况

2012 届本科毕业生 3601 人，获得毕业资格 3544 人，占毕业生总数的 98.4%，结业 57 人，占毕业生总数的 1.6%，授予学士学位 3534 人，占毕业生总数的 98.1%，获学校第二学士学位 10 人。

（二）应届毕业生就业情况

截止 2012 年 7 月底（下同），2012 届本科毕业生初次就业率为 90.67%，其中就业 3265 人，考取硕士研究生 261 人，自主创业 6 人。

毕业生就业去向覆盖了全国 30 个省（区、市），在广西就业的 1536 人，占 47.04%；在广东（主要为珠三角地区）就业的 770 人，占 23.58%；在长三角地区就业的 166 人，占 5.08%；在西南省份（广西除外）就业的 117 人，占 3.58%；在渤海湾经济圈就业的 80 人，占 2.45%。其中在有色行业就业的 424 人，占 12.99%。从就业单位分布看，到国有企事业单位就业的 834 人，占 25.54%，到非公有制和其他企业就业的 2069 人，占 63.37%，到基层就业的 519 人，占 15.9%。

（三）学生创新能力发展情况

多年来，学校学子在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，成绩一直名列广西高校第一，是该项赛事广西唯一发起单位。2012年，在自治区级以上竞赛中获奖的学生达800多人次。学生们在“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“飞思卡尔”杯智能汽车竞大赛、“蓝桥杯”全国专业人才设计与创业大赛、大学生化工论文及设计大赛、全国大学生电子设计竞赛、大学生节能减排社会实践与科技竞赛等大学生科技竞赛中表现出色，获省部级以上奖项227项，其中国家级一等奖10项，二等奖6项，三等奖22项，自治区级一等奖27项，二等奖49项，三等奖60项。此外，在大学生英语竞赛、演讲比赛、书法比赛、体育竞赛、文艺展演等活动中也获奖颇多，展现了学生们多方面的才艺、良好的专业素养和蓬勃向上的精神面貌。

学生张华苡等在第十二届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获得一等奖，是本次竞赛中广西取得的最好成绩。截止到2012年，在该项赛事开展以来广西获得的三个全国一等奖中，学校占据两个；学生陈豪以广西参赛选手最好成绩获第三届“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛Java程序设计本科组二等奖；学生陆文胜、林威、丁明等在2012中国（昆山）国际包装印刷创意大赛中，分别获得杰出设计大奖、最佳创意奖、评委奖；学生何曾、杨书杰、吴泽昆在2011年全国大学生电子设计竞赛中获得全国二等奖；学生谢江生等在第二十届时报金犊奖评选中获得大陆一等奖。

学生不仅在国内竞赛中崭露头角，还参与了国际合作与竞争。在中国国际太阳能十项全能竞赛（Solar Decathlon China, SD 中国）决赛队评审中，土木与建筑工程学院与美国阿尔弗雷德州立学院（Alfred State College）及阿尔弗雷德大学（Alfred University）联合推荐的由学校学生设计的作品“SOLAR GREEN HOUSE”以第八名的成绩位列其中，并将参加2013年在山西大同举行的中国国际太阳

能十项全能竞赛决赛；在 2012 年全国信息化核心技能大赛暨微软 MOS 世界大赛中国区选拔赛/海峡两岸赛中，旅游学院林申镗一举获得 word2003 项目组全国冠军，同时获得 ppt2010 项目组一等奖，excel2010 项目组二等奖，在与台湾代表队的海峡两岸赛中获得 word2003 组季军，并受邀代表中国参加了在美国拉斯维加斯举办的世界总决赛。

（四）学生学习满意度调查情况

学生对学校教学工作总体比较满意。在 2012 年应届本科毕业生的网络随机调查中，学生通过《本科教学工作评价调查表》表达了对学校教学工作的满意程度。问卷涉及学校教学管理、教师教学、教学条件、后勤服务等四大模块。参与调查学生数 349 人，有效问卷 339 份。按学生满意度从高到低排序，依次为教师教学、教学管理、教学条件、后勤服务。满意度最高的依次是师德和教师责任心、教风、教学态度，表示满意和非常满意的学生分别为 84.07%、81.97%、81.12%；满意度较低的依次为学校现有实验室条件、学校体育设施、后勤服务质量，表示满意和非常满意的学生分别为 54.57%、45.13%、29.5%。

（五）近年毕业生成就

进入 21 世纪以来，学校毕业生发扬勤奋进取、开拓创新的精神，在实现个人价值的同时也服务社会、回报社会，在各自领域取得了一些成就。2004 届毕业生黄纓，2009 年创作出罗罗布家庭系列卡通形象，2010 年儿童漫画《萝卜小圆》获 OACC 第七届金龙奖“最具人气动漫作品”，此后，罗罗布系列漫画在《晶报》、《南方都市报》、《爆笑王国》等多种刊物上连载；2004 届毕业生朱子龙（艺名紫龙），2005 年凭借“小猪”一歌勇夺唱世纪华语网络歌手大奖，此后发行《一个人生活》等专辑，热心公益事业，多次出现在公益演出现场，如 2007

年云南文山聋哑儿童公益活动，2008年四川省抗震救灾大型特别节目；**2005届毕业生董刚**利用大学阶段参与科技活动积累的经验毕业后自主创业，2007年成立桂林市大唐圣境信息有限公司；**2007届毕业生韩远**运用大学期间参与软件开发与制作所学，毕业后创建安卓（Android）第三方应用商店—安智市场并担任CEO，2011年6月安智市场获得盛大网络千万级投资，用户规模迅速扩大，成为用户数量最先突破千万的国内第三方应用市场；**2008届毕业生冀志磊**，毕业后投入5000元创办桂林首家动画制作公司——桂林云尚动画制作有限公司，短短几年时间，成为业务覆盖全国几省市及国外的动漫产业带头人，并在北京、海南、山西、山东等地开办了分公司，2011年被评为桂林市首届“十佳创业明星”，同年获得“桂林国家高新区20周年杰出创业奖”，2012年公司被评为国家动漫认证企业；**2011届毕业生余华煜**在校期间连续三年荣获“微软（全球）最有价值专家”，现任职于微软亚洲研究院。

六、特色和经历

（一）定位准确，目标明晰

作为一所地方高校，秉承“顶天立地”的发展理念，既着眼于高远，努力实现特色鲜明高水平理工大学建设目标，更强调服务地方经济社会发展，不断增强服务社会能力，使学校始终保持强盛的生命力和可持续发展能力。多年来，学校结合广西有色金属勘探、采矿、材料冶炼加工及环境保护等需求，加大投入，逐步形成了地质资源与地质工程、环境科学与工程、材料科学与工程三大优势学科专业群，相关专业在广西高校“人无我有、人有我优”，特色、优势明显。学校还积极优化学科专业结构，实施专业动态调整，撤销一批竞争力弱、发展前景不好的专业，增设一批如新能源、新材料、节能环保、新一

代信息技术等战略性新兴产业相关专业，主动适应广西“14+10”产业发展人才需要。

（二）强化管理，注重实践

规范、科学的管理是学校教育质量稳固提高的有力保证。学校通过遴选培训优秀管理队伍、创新管理机制、严格过程管理，有力促进了本科教学工作水平提高。2011年起，学校对二级学院教学工作实行年度绩效考核制度，对绩效考核优秀者进行奖励，大大激发了各教学单位及教师们投入教学工作的积极性，成效明显。作为一所理工科高校，学校一直把学生实践能力培养放在重中之重，在人才培养方案中加大实践教学比重，科学构建实践教学体系，重点投入建设学生校内外实践教育基地，投入专项资金支持开展大学生课外科技活动，并形成鲜明特色。在以“挑战杯”为龙头的全国大学生课外学术科技作品竞赛中，连续八届比赛总分位列广西高校第一并获“高校优秀组织奖”，连年被确定为“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛广西唯一发起单位；在全国和全区大学生数学建模、大学生地质技能、电子设计、智能汽车、工程训练综合能力、英语大赛、化学化工类论文及设计等竞赛中也成绩斐然。

（三）勇于改革，成效显著

“十一五”时期，学校在本科教学质量与教学改革项目建设过程中，积极开展专业、课程、教学团队、实践教学等方面的建设与改革，通过重点投入、立项建设、目标管理以及检查督促等系列举措，取得丰硕成果，获得国家级质量工程项目15项，位居广西高校前列。“十二五”时期，学校继续深入开展精品公开课、人才培养模式等方面改革与探索，成效明显。截止到2012年，《水污染控制技术——典型案例解析》成为2012年第一批广西唯一国家级精品视频公开课，学校

获批成为教育部卓越工程师教育培养计划试点高校。

七、存在问题及对策

(一) 存在问题

1. 办学经费筹措渠道不多，建设资金短缺。与国内同类高校相比，学校获得国家和地方财政的支持依然不足，筹集经费渠道需要进一步拓宽，资金使用效益有待进一步提高。

2. 师资队伍建设和有待进一步加强。缺少院士、“杰青”、长江学者等高端领军人才；师资队伍结构性短缺，拥有工程背景和实践能力的“双师型”教师不足。

3. 内涵建设与质量提升仍有较大空间。人才培养特色还不够突出，人才培养模式改革需要进一步深化，人才培养质量需要进一步提高，大学生“四种能力”培养需要进一步加强。

(二) 对策与举措

1. 多渠道、多举措解决经费不足问题。一是努力提升自身的核心竞争力，争取列入国家级的建设平台，利用高校的知识、科研成果、人力资源以及社会声望，全面提高学校获取外界经费的能力；二是不断提升科研实力，通过加强队伍建设、创新理念、建立团队，积极争取获得大项目，增加科研经费；三是要提高资金使用效益，要发扬艰苦奋斗的精神，合理配置和充分有效使用现有资源，提高资源使用效率，减少不必要的支出；四是要积极争取多种形式的共建活动，通过共建争取办学经费，不断改善办学条件；五是积极发展校办产业，通过产教研结合，补充教育经费。

2. 在师资队伍建设和上，首先要科学规划，紧密结合学科建设要求，

科学合理制定师资队伍建设规划；其次是完善制度，下大力气做好基层设计工作，完善各种制度，主要包括“人员能进能出、职位能高能低”的用人制度；有利于发现人才，服务人才的引进制度；有利于年轻人健康、快速、可持续成长的培养制度；鼓励冒尖、支持创新、多劳多得、优劳优得的分配制度等；第三是重视团队建设，采取多种措施，组建教学、科研、社会服务团队，实现优势互补，促进整体提高；第四是加大高层次人才引进力度，并为高层次人才的引进、发展创造良好的条件，与此同时，大力加强学校内部人才培养，力争培养出自己的学科领军人物。

3. 内涵建设与质量提升上，更新观念，进一步强化本科教学的中心地位，积极开展教学方法改革探索，不断提高教学水平；进一步深化教育教学改革，优化学科专业结构，强化实践教学，创新人才培养模式，提高人才培养质量；加大教学经费投入，积极改善教学条件；加强校内外实习基地建设，鼓励大学生开展科技活动，着力提高大学生创新能力、创造能力、实践能力和就业能力。

附件 1. 旅游管理专业人才培养质量个案分析

附件 2. 土木工程专业人才培养质量个案分析

附件 1

旅游管理专业人才培养质量个案分析

桂林理工大学旅游管理专业设置于 1985 年，1994 年招收旅游管理本科生，2000 年开始招收旅游管理硕士研究生。经过近三十年的不断发展，学科专业建设取得显著成效，旅游管理学科发展成为广西高校重点学科，专业研究平台“广西民族旅游发展研究中心”成为广西高校重点文科研究基地；专业先后获评广西高校优质专业、国家级特色专业，2011 年获自治区级特色专业及课程一体化建设项目立项；拥有 1 个自治区级教学团队，4 门自治区级精品课程。专业始终以人才培养为中心，通过不断加强改革与建设，形成了特色较为鲜明的人才培养模式，培养了大批优秀旅游人才，为广西乃至西南地区旅游业的发展做出了重要贡献。

一、专业基本情况

（一）人才培养目标

把握未来高等教育和现代服务业的发展方向，立足西南民族地区，针对未来旅游产业发展、生态文明和“美丽中国”建设的现实需要，面向旅游行政管理部门、旅游企业、旅游教学科研部门，着重培养德、智、体、美全面发展，知识、能力、素质协调发展，创新能力、创造能力、实践能力和就业能力兼备的，具有现代管理理论和旅游管理专业技能的应用型、复合型人才。

（二）生源情况

本专业现有在校生 722 人，面向全国 20 个省份招生。2012 年招生 166 人，在广西的最高录取分数理科 526 分，文科 546 分，平均录取分数理科 502 分，文科 515 分，分别高出区内二本分数线 42 分和 58 分。

(三) 师资情况

本专业现有专任教师 27 人，师资队伍职称结构、学历结构、年龄结构较为合理。职称结构为：教授 5 人、副教授 13 人，讲师 9 人，高级职称比例占专任教师的 66.7%；学历结构为：博士后 2 人，博士 9 人(其中 4 人在读)，硕士 16 人，专任教师硕博以上学历达 100%；年龄结构中，90%以上为 30-45 岁中青年教师。

(四) 教学条件

本专业基础设施齐备，已建成 1 个中央与地方共建特色优势学科实验室，8 个功能实验室，拥有万元以上仪器设备共计 151 余台套，800 元以上仪器设备计有 633 件(套)，实验室 17 间，有效保障了旅游管理专业实践教学环节的开展。

1. 教学科研仪器设备情况

本专业现有教学科研仪器设备总值 530 万元，生均教学科研仪器设备值 7341 元。2012 年新增教学科研仪器设备总值 220 万元，生均 3047 元。

2. 专业信息资源及应用情况

本专业图书资料丰富，学校图书馆有专业图书约 10.3 万册，杂志 40 余种，图书馆实现网络管理，有丰富的数字化资源，师生查阅资料便捷。本专业还建立了自己的专业资料库，有各类音像，图像和纸质资料 1 万余份(册)，基本能够满足学生学习和教师研究需要。

3. 实验室建设与使用情况

本专业现有酒店服务与管理模拟操作实验室、虚拟仿真实训室、旅游规划与景观模拟设计实验室，民族旅游实验室、旅游规划实验室、生态实验室、电子商务实验室、旅游管理案例实验室等 8 个功能实验室，均已投入使用。实验室总面积 1393 平方米，生均实验室面积 2.01

平米。

实验室配备专用图形工作站 51 台，另有照相机、摄像机、喷绘机等教学实验仪器设备，实验条件满足旅游管理专业教学实验需要。

实验室有专任实验室管理人员 3 名，均为大学本科以上学历。实验室实施开放式管理，除承担基本教学任务外，也为专业教师的教研、科研活动提供服务，为学生参加各种级别的旅游服务技能模拟大赛提供实验场地和设备。

4. 实习基地建设

本专业非常重视实习基地的建设，制定了详细的实习基地建设规划，并按计划积极实施和建设。本专业先后与杭州宋城集团、东莞观音山景区、桂林市旅游局、贺州市旅游局、桂林漓江大瀑布酒店、厦门威斯汀酒店等区内外 41 个旅游企业单位签订了校企合作协议，构建了较为完善的教学实习基地网络。近年来，本专业在进一步巩固现有国内外知名旅游企事业单位合作的基础上，积极争取与一些国内外具有较大影响力的旅游企业单位合作，先后与凯悦酒店集团、雅高酒店集团、喜来登酒店集团、开元集团等达成合作意向，使本专业拥有国际化、高标准、高起点的实习场所。

二、专业建设与教学改革情况

在国家旅游产业大发展的背景下，本专业针对我国旅游高等教育的主要问题和广西旅游业发展的现实需求，把握高校旅游管理专业建设的科学方向，凸显专业的民族和地域特色，寓民族文化于旅游教育；突破高校传统的教学方式，建立“三元对接（课堂教学—社会实践—校园活动）”教学体系、“平面（龙胜、三江等民族地区）+立体（政府、企业、研究机构）”的教学实践基地、“学生+教师”的双主体教学平台，以及课程实习、认识实习、生产实习、毕业实习相结合的“层

次化”实践教学体系；充分发挥“教学质量工程项目”、“国家级科研课题”和“多样化社会合作平台”的作用，不断创新教学模式，搭建了“校政企研一体化”教研平台，培养民族地区和旅游行业急需的应用型、复合型、高素质旅游管理人才。

（一）创建了校政企研一体化的人才培养模式

为实现教育资源共享，提高教学效果，搭建了“校政企研一体化”的教学平台。一是依托旅游业作为桂林主导产业的地位，通过参与政府决策研究、师生挂职锻炼、行政官员担任校外指导教师、学生志愿者服务等，与桂林市旅游局、贺州市旅游局等相关行政部门建立了“校政”联合的人才培养模式；二是立足区域旅游产业集群优势，通过在旅游企业建立实习基地，提供管理咨询、人才培训服务等，建立“校企”合作共赢关系；三是基于旅游教育时效性、前沿性需要，搭建高水平科研平台、承担国家级科研项目、积极参与社会服务课题，广泛吸引和接受学生参与课题研究，强化“校研”合作，确保最新、最优质的教学资源用于旅游教育实践。

近年来，本专业教师通过校政企合作模式，依托创新研究平台共获得了 12 项国家级科研项目（详情见表 1）。其中国家社科基金项目 8 项（其中重点项目 1 项）、国家科技支撑计划课题 1 项；获得自治区科技攻关、自然科学基金和社会基金等省部级课题 43 项，承担地方政府、企业委托的各类课题 122 项，累计到位科研总经费 2000 余万元。专业教师通过主持项目、参与社会服务，与地方政府、旅游管理部门、旅游企业建立了广泛的联系，了解了旅游行业的实际，积累了丰富的行业经验和一手资料数据，并把这些难得的资源用于教学实践，极大的提高了学生的学习兴趣和学习效果。

表 1 专业教师承担的国家级科研项目一览表

项目名称	项目来源	项目编号	负责人	立项时间
------	------	------	-----	------

西部地区特色休闲农业与新农村建设研究	国家社科基金	06XJY021	黄燕玲	2006
项目名称	项目来源	项目编号	负责人	立项时间
民族村寨旅游开发中的居民满意度与和谐社会建设研究	国家社科基金	07BMZ036	吴忠军	2007
基于生态文明的西部地区旅游可持续发展模式研究	国家社科基金	08XJY024	程道品	2008
民族地区生态旅游可持续发展评估体系研究	国家社科基金	09BMZ039	王力峰	2009
漓江上游森林群落结构与水文过程调控机理研究	国家自然科学基金	30860058	王金叶	2009
中亚热带森林生态系统生物多样性形成机制研究	973 专项子课题	2009CB421101	段文军	2009
城市化背景下西部地区乡土景观保护研究	国家社科基金	10CMZ075	郑文俊	2010
桂滇黔少数民族传统体育文化资源调查与开发利用研究	国家社科基金	10XTY0007	陈 炜	2010
乡村旅游与西南民族地区农民增收问题研究	国家社科基金 (重点项目)	11AMZ008	吴忠军	2011
喀斯特石漠化地区典型人工林林下植物多样性形成及调控机制研究	国家自然科学基金	31100406	段文军	2011
“主客”感知视角下西南民族地区旅游影响机理与时空分异研究	国家自然科学基金	41101136	黄燕玲	2011
漓江流域生态旅游资源可持续利用技术模式及示范	国家科技支撑课题	2012BAC16B04	王金叶	2012

(二) 搭建了优质化的教学科研平台

自旅游管理专业设置以来,学校始终把平台建设放在学科和专业建设的重要位置加以推动,在政策和投入等方面给予倾斜和照顾。经过学校与学院的长期建设与发展,旅游管理学科发展成为广西高校重点学科,旅游管理创新研究平台被批准为广西重点文科研究基地,旅

游管理团队获得了广西高校人才小高地创新团队资助，旅游管理实验中心获得中央与地方共建专项支持等，使旅游管理学科平台建设处在广西各高校前列。此外，在教学质量工程项目方面，本专业被教育部列为第二批高等学校特色专业建设点，是广西高等学校特色专业及课程一体化立项建设项目等等，这些平台的获得，进一步夯实了学科发展的基础，拓展了旅游管理学科与专业的发展空间。专业拥有的主要教学科研平台见表 2。

表 2 旅游管理专业主要教学科研平台

平 台	批准部门	批准时间
国家级特色专业建设点—旅游管理	教育部	2007 年
中央与地方共建实验示范中心 —旅游管理专业实验示范中心	教育部	2008 年
广西 2011 协同创新中心 —广西民族旅游发展与文化传承协同创新中心	广西区教育厅	2012 年
广西高校人才小高地创新团队 —旅游管理学科创新团队	广西区教育厅	2011 年
广西高等学校特色专业及课程一体化建设项目 —旅游管理（旅游市场学、旅游规划）	广西区教育厅	2011 年
广西专业学位研究生教育改革试点 —旅游管理专业硕士（MTA）	广西区教育厅	2011 年
广西高校重点学科—旅游管理	广西区教育厅	2010 年
广西高校优质专业—旅游管理	广西区教育厅	2006 年
广西自治区级教学团队—旅游市场学	广西区教育厅	2009 年
广西自治区级精品课程—旅游市场学	广西区教育厅	2006 年
广西自治区级精品课程—旅游规划	广西区教育厅	2007 年
广西自治区级精品课程—生态旅游	广西区教育厅	2009 年
广西自治区级精品课程—饭店管理	广西区教育厅	2010 年

（三）构建了立体化的教学实践体系

根据培养应用型、复合型、高素质人才的目标，构建了立体化教学实践体系。

一是构建了“三元对接（课堂教学—社会实践—校园活动）”的教学体系。在课堂上广泛运用现代教育技术，开发多媒体课件；综合利用师生社会服务、行业实践和创新研究中的经验和成果，建立模块化的教学案例库；采用启发式、案例式、情景式、互动式教学方法，不断提高课程教学效果，实现了课堂教学、行业实践与社会应用的有机结合。同时，充分利用高校社团、专业知识竞赛、校园文化节等，开展如民族服饰展示、民族歌舞表演、导游模拟大赛、旅游策划大赛、美食节等活动，丰富校园文化生活、开拓视野、陶冶情操，深化学生对专业知识的理解，提高操作技能水平。

二是构建“平面（龙胜、三江等民族地区）+立体（政府、企业、研究机构）”的教学实践基地。高度重视实践教学环节，在广西区内外建立了41个实践教学基地。教学计划要求一年级组织多次参观（认知实习），二年级开展短期小见习（专业调查+专业课程实习），三年级开展半年生产实习，四年级进行与就业挂钩的毕业实习，通过实施“层次化”的实践教学，不断提高学生的实践技能。同时，搭建“学生+教师”双主体教学实践平台，努力提高学生在教学实践中的主导地位。此外，还引入了本科生导师制，实行“智商+情商”双轨教育，提高学生的专业技能、社会认知能力和适应能力。

（四）组建了一个高水准复合化的教学团队

围绕应用型、复合型、高素质旅游人才培养，通过“校外引进、校内培育”，建设由专家型教师牵头的高水准教师团队。建立了项目驱动机制，即以高水平科研项目，提升教师的创新能力和科研水平；平台培育机制，即以高水平教学质量工程项目和平台，提升教师的教育教学水平；名师带动机制，即以名师培育工程为基础，通过结对帮扶、梯队建设，提高教研团队的整体水平；质量保障机制，即通过教

学质量预警、课堂教学达标、新教师帮扶与教学评奖等，提升教学质量；行业锻炼机制，即以国内外访学、挂职锻炼和行业实践，全面提高教师的业务能力。近五年来，1名教师被聘为博士生导师，3名教师晋升为教授，3人入选广西高校优秀人才资助计划，引进和培养了2名博士后，5名博士，双师型教师达17人，5人次到日本东京大学、澳大利亚昆士兰大学、英国伯明翰大学、美国亚利桑那州立大学等知名高校访学。通过这些措施，极大地提高了教师的专业素质和课堂教学水平。

（五）取得了较为丰硕的教研教改成果

专业教学改革成果《民族旅游背景下旅游管理特色专业建设与实践》获得2012年广西高等教育自治区级教学成果一等奖；由于专业建设目标明确、特色鲜明、成果显著，梧州学院、贺州学院等区内高校，青海民族大学、北方民族大学、西藏民族学院、贵州民族学院等民族院校，中国海洋大学、云南大学等兄弟院校和澳大利亚昆士兰大学旅游学院、越南旅游学院等海外高校纷纷来我校就民族地区旅游管理专业建设成果参观学习。

三、人才培养质量情况

专业自创办以来人才培养规模稳步增长。学生综合素质优良、专业技能突出、创新能力强。

（一）学生综合素质优良

旅游管理专业先后培养了本专科毕业生8000余人，研究生290人。历届毕业生中有千余人扎根旅游行业基层，服务地方发展，行业忠诚度高、业务精湛，在旅游业内形成良好口碑，有500多名已成长为4A以上景区和四星以上酒店的中高层管理人员，近百人在民族县域担任相关部门领导职务。近年来，本科毕业生的就业率均在90%以

上，20 余名学生考取了中国海洋大学、北京师范大学、四川大学、北京林业大学等知名高校的研究生。

（二）学生创新实践能力突出

通过“校政企研一体化”的联合培养和“立体化”的实践锻炼，学生的专业技能和创新能力得到了较好的培养，在行业竞赛、社会活动及科学研究方面成绩斐然。2012 届本科生尹铎在校期间发表学术论文 4 篇；学生林曦怡获 2011 年谷歌校园公益之星奖学金；林申镪获 2012 年全国信息化核心技能大赛 word2003 项目组全国冠军；王璐、李夏斌在第四届“神州视景杯”全国旅游院校服务技能（导游服务）大赛中分别获得中文组和英文组一等奖，林申镪、林曦怡分别获得中文组和英文组三等奖，因中文组表现出色，被组委会授予团体一等奖；在桂林市第二十届青春艺术节“魅力桂林 游我来说”暨 2012 年导游技能大赛决赛中，李夏斌获得英文组二等奖，王璐、向焯获得中文组“优秀金牌导游”称号。2006 年以来，学生获得校级以上大学生科技立项 179 项、“挑战杯”大学生科技竞赛奖 5 项，自治区大学生创新创业训练计划 7 项，国家级创新创业训练计划 3 项。

四、存在的问题及建设规划

（一）存在的问题

1. 专业建设的国际化视野亟待开拓

目前我国出入境旅游蓬勃发展，广西面向东盟的旅游合作不断深化，桂林正在积极推进建设国际旅游胜地，未来旅游服务的国际化趋势十分明显，这对旅游人才培养提出了更高的要求。桂林理工大学的旅游管理专业虽然与部分东盟国家建立了一定的联系，如近 5 年来为越南培养了近 30 名优秀旅游人才。但专业今后如何走出广西、走向国门，与更多国家，在更大范围内建立国际合作，培养具有国际化视野的旅游人才是亟需解决的问题。

2. 师资队伍仍需进一步优化

目前旅游专业的师资在学历、学缘、年龄结构上较为合理，但尚缺乏在全国旅游界具有一定影响力的学科领军人才；同时，专业教师的理论知识较为扎实，但实践经验，特别是在旅游企事业单位的一线工作经验略显不足，双师型教师的比例偏低，需要进一步优化。

3. 专业的软硬件设施尚需进一步改善

目前国内外一些优秀的旅游类高校一般都有自己的教学酒店，且教室及教师办公地点按高星级酒店的标准来进行装修、布设，让学生和教师每天在实战的环境下工作、学习，从而培养学生的服务意识，养成专业型的工作、生活习惯，大大提高了学生的综合素质。这些都是桂林理工大学旅游管理专业需要努力的方向。

4. 专业课程体系还需不断改进

当前旅游业发展迅速，旅游新业态、新产品不断呈现，社会对旅游人才的要求不断提高。如何贴近专业的实际需求，紧跟旅游产业发展的趋势，不断改革课程体系，丰富课程内容是专业进一步发展的客观要求。

（二）专业建设规划

1. 深化国际合作

本专业还需加强与国外知名高校、旅游企业集团和科研机构合作交流、协作办学、联合培养，吸纳国外的优秀教学模式和先进办学经验，共享国外优质教学资源。积极拓展国外实验实训基地建设，采取“送出去，请进来”的培养模式，加强与国外高校的师生互换，创造政策扶植的有利环境。要以东盟为基础，循序渐进，逐步将国际合作拓展到更多国家、更大范围。

2. 培养领军人才

领军人才的引进与培养是专业发展的一项核心内容。积极争取引进或培养 1-2 个在全国旅游界具有一定影响力的专业领军人物，通

过其较强战略思维能力、学科透视与把握能力、组织协调能力和合作精神，组建更为优质精干的教学科研团队，引领整个专业的快速发展。

3. 优化教学团队

积极查找团队中学科、梯队建设中的“短板”，通过人才引进、进修培养来完善学术梯队的建设。特别注重青年教师的培养和成长，积极创造条件让其赴国内外著名高校进修，参与国内外的学术交流与科技合作，加快青年教师的培养步伐，形成“后续有人”的可持续性学术梯队。每年派遣 1-2 名骨干教师赴国内外著名高校进修或进行合作研究，2-3 名教师在旅游企事业单位一线岗位挂职锻炼。

4. 改善教学条件

积极建设与完善校内外实践教学基地，争取建立自己的教学酒店，将旅游管理专业的教学、实践场所按星级酒店的标准进行建设和管理，逐步完善设施，构建情境化的教学环境，培养师生的服务意识和专业素质。

5. 推进课程改革

针对旅游行业发展的新趋势、新业态，不断优化课程体系，增设行业急需的新课程，增加双语课程、增加选修课的比重，积极推进网络课程建设。针对旅游行业发展的新需求，将一些最新的、最前沿的旅游知识和技能以学术讲座的形式进行传递，确保专业知识教育的及时性。

加强课外培养力度，通过职业技能竞赛、挑战杯、大学生科技立项等多种方式来提高学生创新创业意识和动手能力。大力推进“职业资格证书”报考率和通过率，以此促进学生的学习积极性。

优化实践教学环节，增加实习的次数和类型，创造条件增加学生实习的岗位轮换机会，实行“理论-实习-理论”的交错教学模式，促进学生专业技能、专业技术应用能力和职业综合的整体提升。

附件 2

土木工程专业人才培养质量个案分析

桂林理工大学土木工程专业包含岩土工程、工业与民用建筑、交通土建工程等三个专业方向，同时拥有与本专业对应的土木工程一级学科硕士点和建筑与土木工程专业领域硕士点。经过多年建设与发展，本专业逐步形成了自己的特色与优势：2007 年土木工程学科成为广西重点建设学科，2010 年专业被评为广西优质专业，2011 年获广西高校“特色专业及课程一体化建设项目”立项建设，2012 年通过国家住房和城乡建设部高等教育土木工程专业评估。

土木工程专业坚持人才培养中心地位，以培养能适应社会主义现代化建设和社会发展需要，德、智、体全面发展，掌握土木工程学科基本理论与实践，胜任房屋建筑、或道路桥梁、或地下工程等领域设计、施工，具有较强创新精神、实践能力、适应能力的应用型人才为目标。在结构可靠性评估及预应力混凝土结构研究、土木工程灾害评价理论及防治、特殊性岩土工程特性与地基基础工程、工程灾变监测理论与方法等方面形成了特色鲜明的科学研究方向及人才培养模式。

一、专业基本情况

（一）生源情况

本专业全日制在校本科生 1182 人，其中约 60% 学生来自广西区内。近三年，专业平均录取分数线比广西二本录取分数线高出 50 分以上。2012 年起，在广西区实行本科第一批 A 类（执行一本批次）录取，在广西区外按二本批次招生。新生入学报到率高，2010 年、2011 年、2012 年入学报到率分别为 99.6%、98%、98.8%。

（二）师资情况

本专业现有在编教师 57 人，其中正高职称 16 人（其中博士生导师 4 人）、副高职称 26 人；具有博士学位 23 人、硕士学位 28 人。专业高级职称教师占教师总数的 73.7%，硕博学历教师达到 89.5%，45 岁以下教师占教师总数的 68.4%，师资队伍结构合理、实力雄厚。专业教师职称结构、学历结构、年龄结构情况分别见表 1、表 2 和表 3。

表 1 土木工程专业教师职称结构

职 称	正高	副高	中级	初级及其他
人数(总数 57 人)	16	26	14	1
比例 (%)	28	46	25	1

注：副高级职称中含高级实验师 2 人；中级职称中含实验师 4 人。

表 2 土木工程专业教师学历结构

学 历	博士	硕士	本科
人数(总数 57 人)	23	28	6
比例 (%)	40	49	11

表 3 土木工程专业教师年龄结构

年 龄	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁
人数(总数 57 人)	19	20	18
比例 (%)	33.3	35.1	31.6

同时，教师队伍具有丰富的实践经验，有“双师型”教师 18 人，其中注册土木工程师（岩土）8 人、一级注册结构工程师 5 人、二级注册结构工程师 3 人、注册监理工程师 5 人。专业还长期聘请 10 多名有丰富工程实践经验的校外兼职教师。

此外，专业还拥有多个高层次人才平台，包括八桂学者 1 人、中国科学院“百人计划”1 人、广西“十百千”人才工程 1 人、广西有突出贡献科技工作者 1 人。

二、基本教学条件

（一）专业实验室条件

本专业拥有广西岩土力学与工程重点实验室和广西建筑新能源与节能重点实验室 2 个省级重点实验室，1 个区级实验教学示范建设中心（力学实验教学示范中心）。有专职实验人员 11 人，有结构大厅与专属实验大楼 1 栋，实验室建筑面积达 5130 多平方米，试验仪器 2600 多台，仪器设备总额 2570 万元，固定资产总额 3000 多万元。现有条件能够开设本专业教学大纲规定的全部实验教学内容。

（二）专业实习基地情况

近几年专业积极建设校外实习基地，目前已形成 8 个稳定的校内外教学实习基地（详情见表 4）。

表 4 土木工程专业校外实习基地一览表

序号	基地名称	签订协议时间	有效期区间
1	桂林南方建设监理有限责任公司	2011-06-07	3 年
2	广东有色工程勘察设计院	2009-11-2	5 年
3	西部中大建设集团有限公司	2011-07-07	10 年
4	广西华蓝工程咨询管理有限公司	2011-04-20	5 年
5	中国化学工业桂林工程有限公司	2011-05-10	5 年
6	广西建筑科学研究设计院	2011-04-20	5 年
7	重庆市地质矿产勘察开发局 607 地质队	2010-08-10	5 年
8	柳州欧维姆机械股份有限公司	2011-05-20	5 年

（三）信息资源情况

本专业现有纸质类藏书 16530 种，49590 册，其中中文图书 16328 种，49283 册，外文图书 202 种，307 册；期刊 217 种，其中中文刊 156 种，外文刊 61 种；电子图书储量丰富，已实现网络化管理，师生

可通过网络查阅所需资料；还设有总建筑面积约 150 平方米的专业资料室，藏有资料、专业规范与图集等，文献总量达 3000 余册。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设指导思想

专业建设遵循“大专业、宽口径、多方向、强适应”的原则和“厚基础、宽口径、重实践、求创新”的指导思想，以学科优势为依托，以土木工程的勘察、设计、施工与检测技术为主线，以创新实践能力培养为突破口，从培养方案、教学组织和教学方法、实践环节等进行全面系统改革，探索改革人才培养模式，致力于培养适应社会需求的高层次应用型人才。

(二) 人才培养方案特点

专业紧跟社会对人才的需求，不断优化人才培养方案，强调“加强基础、拓宽专业、注重素质、突出能力、增强应用”，促进学生知识、能力、素质协调发展。

1. “平台+模块”课程体系。按照“厚基础、宽口径、多方向、强应用”的课程设置原则，前两年设置统一的公共课、学科基础课教学平台，如物理类、数学类课程、土木工程制图、工程力学、土木工程材料等课程，使学生掌握进一步学习所需扎实的理论基础和学科基础；第三年根据学生的意愿和社会需求进行分流培养，分成工业与民用建筑工程、交通土建工程、岩土工程三个专业方向，人才培养方案按方向设置专业必修和选修课程模块，专业选修课模块的课程可以互通互换。

2. 加强实践教学。集中性实践教学环节累计达 52 周，学分占人才培养方案总学分的 28.4%。整个实践教学体系由课程实验(或上机)、课程设计、现场实习三个层次构成。实验课注重学生的基础技能训练，综合性、设计性实验比例不断加大；围绕各主要专业基础课程与专业

主干课程开展课程设计，锻炼学生利用理论知识分析与解决工程实际问题的能力，各专业方向共开设课程设计 20 门；现场实习则以一项实际工程的勘察、设计或施工任务为中心，培养学生综合利用专业知识解决某类土木工程实际问题的能力，各专业方向共开设各类现场实习课程 15 门，其中包括 10 周生产实习，17 周毕业实习（设计）。

（三）人才培养模式改革

本专业作为学校“卓越工程师教育培养计划实验班”试点专业，自 2012 年起，积极探索开展专业人才培养模式改革。实验班采取小班化教学；加强数学、物理、外语等基础课教学，大力夯实理论基础；构建“全过程、递进式”的实践教学体系，突出学生实践能力培养；按照教育部“卓越计划”“3+1”模式开展专业人才培养模式改革实践，3 年在校理论学习为主，累计 1 年的工程实践教学，专业教师和企业导师联合指导和培养，使学生紧密结合工程实际，深入到土木工程建设的勘测、设计、施工和运营管理等整个工程生命周期中，完成在企业实训阶段的学习任务。

（四）课程与教材建设

1. 课程建设

一是建设品牌核心课程。通过建立品牌核心课程带动专业和课程建设，成效明显，“岩土工程勘察”和“道路工程”2 门课程被评为自治区级精品课程。

二是注重教学方式与方法。根据课程内容和特点，使用最佳的教学方法和手段，通过制作和使用高水平的多媒体课件，将现代信息技术与传统教学手段有机结合，已形成了具有特色的课程教学方法体系。

三是强调课程教研活动。课程建设负责人不定期组织开展课程的教学研讨、教学观摩等教研活动，不断提高教学团队整体教学水平。

2. 教材建设

在教材选用方面，确保为学生提供优秀教材，首选土木工程专业委员会推荐教材、面向 21 世纪教材和国家规划教材；学院制订教材建设激励制度，设立专项资金，鼓励专业教师结合广西区情及本校的教学实践编写教材。截止到 2012 年，本专业教师共出版教材 6 部，获广西高校优秀教材一等奖 1 项。

(五) 实践教学建设

秉承“育人为本”的办学理念，依据“培养具有创新精神和实践能力的应用型人才”的目标定位，采取符合学生认知规律的教学方法，以主干专业基础课和专业课为基础，以认识实习—室内实验—毕业设计等为主线，构建出三个层次的实践教学体系。

认识实习重在培育学生对土木工程学习兴趣，萌发创新意识。

室内实验包括三种类型，一是基础验证型实验，重在训练学生实验技能，加深对理论课程相关知识的理解。二是综合设计型实验，重在强化学生对所学知识的综合应用能力及分析问题、解决问题的能力，是理论教学的进一步深化。三是开放创新型实验，主要是结合特定研究目的，学生在老师指导下自己设计实验内容、实验步骤、完成全部实验工作等，从而训练学生初步具备从事科学研究的能力和一定的创新能力。

毕业设计环节改革传统毕业（论文）设计“套公式型”的“大作业”模式，推行四年级导师制，鼓励学生通过工程现场、室内实验等方式，就自己感兴趣的问题，自主选题，开展研究和设计工作，系统地培养学生创新精神和创新能力。

(六) 师资队伍建设

专业高度重视师资队伍建设工作。在 2009 年获得自治区级教学团队的基础上，充分利用学校和学院设立的专项资金，引进高层次人

才、派送骨干教师外出学习交流、参加国际国内学术会议或教学研讨会等，促使教师学术水平和教学能力提高。近五年来，出国进修与学习 8 人次，出境参加国际学术交流 12 人次，参加国内各种学术交流 65 人次，组织举办全国性会议 2 次。另外，还大力支持和鼓励青年教师攻读博士学位。近五年，15 人在职攻读博士学位，毕业 6 人。专业教师还积极开展教学研究与改革，共承担省部级教研教改项目 10 余项，发表教学论文 110 余篇；在 2012 年自治区教学成果奖评选中，获特等奖一项，二等奖一项，三等奖二项。

在学术梯队建设方面，在抓好学科带头人、学术带头人和学术骨干的培养和引进工作的同时，建立了四个具有稳定研究方向的教学科研团队。其中，有两个团队分别获“土木工程建筑健康检测人才小高地”和“岩土工程八桂学者创新团队”等自治区级称号。近五年来，共承担国家“973”前期项目 2 项、国家自然科学基金 16 项，省部级项目 39 项，获得省部级科技奖 6 项，其中“工程结构安全分析的新型数值理论及方法”获得 2007 年度广西科技进步一等奖，“裂土在多雨炎热环境下的工程性状与灾变机理”研究成果获得 2010 年度广西自然科学一等奖；获得发明专利授权 1 项，实用新型专利 3 项。另外，还与地方和企业合作横向课题 370 余项。

四、人才培养质量情况

（一）学生在校表现

本专业学生学习踏实勤奋、广泛参与校内外社会实践活动，并在实践活动中锻炼了自己的才干，加深了对国情民情的了解与认识，增强了服务社会的责任感，促进了学生德智体美劳全面发展。近两年连续获自治区“暑期社会实践活动”优秀团队，并获广西大学生社会实践优秀成果一等奖。2012 年，土木工程专业学生中获得自治区级以上荣誉称号 3 人，其中“优秀毕业生”2 人，“三好学生”1 人；校级荣

誉称号 277 人次，其中校级“优秀毕业生”5 人，“三好学生”197 人，“优秀学生干部”74 人，“优秀学生标兵”1 人。有 34 人获国家励志奖学金，101 人获国家助学金，8 人获自治区政府奖学金；275 人获学校优秀学生奖学金，1 人获校友奖学金。获得区级“先进班集体”1 个、校级先进班集体 2 个，校级“优良学风班”4 个。

同时，本专业学生积极参与大学生科技立项，撰写并发表科研论文，2010-2012 年本科生发表科研论文共计 6 篇，在自治区级以上大学生科技竞赛中获多项奖励，其中，在 2011 年广西第二届大学生结构设计竞赛中，本专业三个参赛队荣获二等奖 2 项，三等奖 1 项，并获最佳创意奖和最佳制作奖；在 2011 年第八届全国周培源大学生力学竞赛中，有 2 位同学获全国三等奖（广西赛区一等奖）；有 6 位同学获全国优胜奖（广西赛区二等奖）；有 8 位同学获广西赛区三等奖。

（二）毕业与就业情况

1. 学生毕业与学位授予情况

本专业学生近三届毕业率均在 96%以上，学位授予率在 94%以上（详情见表 5）。

表 5 近三届学生毕业与学位授予情况

届数	毕业生总数	毕业人数	毕业率	学位授予人数	学位授予率
2010 届	213	208	97.7%	207	97.2%
2011 届	233	225	96.6%	220	94.4%
2012 届	316	313	99.1%	313	99.1%

2. 毕业生就业情况

本专业学生以踏实肯干、适应能力强得到用人单位的肯定，多年来本科毕业生一次性就业率保持在 95%以上。近三届毕业生一次性就业情况见表 6。

表 6 近三届毕业生一次性就业情况表

专业 人 数 毕业年份 (届数)	2010 届		2011 届		2012 届	
	总人数	就业率	总人数	就业率	总人数	就业率
工民建方向	161	94.08	112	97.18	119	95.3
交通土建方向	32	100	52	100	66	100
岩土工程方向	39	100	49	100	47	100
合计	232	98.03	213	99.06	232	98.43

(三) 社会评价

多年来，专业坚持通过《毕业生跟踪调查信息表》向社会各界了解对本专业毕业生的评价意见、人才需求和办学效果，不断总结经验、改进教学，提高人才培养质量。用人单位对近五届毕业生的评价情况见表 7、表 8。

表 7 用人单位对近五届毕业生素质评价

用人单位调查内容	很强(%)	较强(%)	一般(%)	不强(%)	很不强(%)	说不清楚(%)
事业心和责任感	0	65%	30%	5%	0	0
业务能力和专业知识	5%	50%	45%	0	0	0
实验动手能力	5%	45%	40%	5%	0	5%
团队协作精神	0	65%	30%	0	0	5%
创新能力	5%	55%	35%	5%	0	0

表 8 用人单位对近五届毕业生工作业绩评价

用人单位调查内容	突出(%)	一般(%)	不突出(%)	说不清楚(%)
工作业绩	40%	50%	10%	0

从用人单位的反馈数据分析，大部分用人单位对我校土木工程专

业人才培养质量给予了充分肯定。65%的用人单位认为我校土木工程专业学生“事业心和责任感”、“团队协作精神”较强，在“创新精神”、“业务能力和专业知识”及“实验动手能力”方面，分别有60%、55%、50%的用人单位表示认可；40%的单位认为我校土木工程专业毕业生在工作中业绩突出。

五、专业优势与特色

（一）以高水平的学科建设基础为支撑

土木工程学科为广西重点建设学科，其中岩土工程是广西优势特色重点学科；拥有一级学科硕士和建筑与土木专业硕士领域专业学位授权点；拥有“广西岩土力学与工程重点实验室”、“广西建筑新能源与节能实验室”2个自治区重点实验室；具有岩土工程广西首批“八桂学者”创新团队、“土木工程建筑健康检测”广西高校人才小高地创新团队各1个。高水平的学科建设基础，为土木工程专业本科教学质量的提高提供了重要的支撑。

（二）专业人才培养紧密结合地方需要

结合地区经济社会发展需求，土木工程专业适时调整专业培养方案，突出地方特色，取得了较好的成效。根据用人单位反馈，我校土木工程专业毕业生，工作“上手快”，工程能力强，广受企业欢迎。在目前土木工程专业人才市场供大于求的情况下，我校土木工程专业仍然保持着“三高”（生源质量高、教学质量高和一次性就业率高）的良好状况。

（三）科学、规范的教学管理

专业严格执行教授、副教授必须为本科生上课规定，保证优秀教师在教学第一线；通过严格执行新开课与开新课试讲制度、新教师助课制度、学生评教制度、教师听课制度、教学检查制度、教学信息反

馈制度等，加强教学过程管理；通过实施专业和课程责任教授制度、毕业设计（论文）质量评价制度，加强教学建设。通过建立和实施科学规范的教学管理制度，保证了教学质量的不断提高。2011—2012 学年学生评教 367 课程门次，优良率达 99%。

六、存在问题及专业建设规划

（一）存在的问题与改革方向

1. 现行的教学计划中，总学时偏多，学生的自主学习时间偏少。因此，今后要在如何进一步优化人才培养体系、改革教学方式方法，协调拓宽知识面与学时有限的矛盾，提高学生自主学习能力。

2. 目前本专业学生的研究生报考率和录取率仍然偏低，今后要采取多种措施鼓励学生报考研究生，进一步提高基础课程教学质量；在实验班实行导师制的基础上，在普通班高年级学生中推广导师制，全面鼓励和提高学生的学习兴趣。

3. 与国内外一些著名高校相比，本专业师资队伍中的高层次人才还显不足，今后要加大人才引进和培养力度，努力创造引进高层次人才的良好环境。

（二）专业建设规划

1. 进一步加强师资队伍建设。加大人才引进和自身培养力度，每年引进和培养高水平学术骨干 2-3 名，充实教师队伍。为人才创造良好的工作条件和生活条件，努力实现以师资队伍建设带动学科专业大发展。

2. 进一步加强专业建设。调整、优化课程体系，改革教学内容和教学方法，推动理论教学与实践教学的优化组合、提高教学效率，并增设相应的选修课程，通过各种活动、讲坛等形式鼓励有兴趣的同学积极选修有关课程，解决拓宽知识面与学时有限的矛盾。加强实践教学环节的改革与规范化建设，以遴选、合作建立“产学研用”联合培

养基地的方式实现“全学程校企互动”培养模式。

3. 进一步加强学生学习能力的培养。从基础课程教学入手，夯实基础，促进学生对知识的理解，加强学生自身学习能力的培养；在高年级学生中选择有意向考研的同学实行导师制，加大引导力度，提升研究生报考率和录取率。

4. 进一步推动质量工程建设。力争在国家精品课程、国家级教学团队和教学名师等方面获得突破，取得标志性成果。